



## Schoolplan Meester van Eijck 2019-2023

### 1. Voorwoord

#### 1.1. Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van de Mr. Van Eijckschool, een school voor katholiek basisonderwijs, te Rotterdam. De Mr. Van Eijckschool is een Katholieke basisschool behorende bij de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO).

Het schoolplan is een document, waarin het schoolbeleid met betrekking tot het onderwijs wordt beschreven. Tevens geeft het plan de voorgestelde ontwikkeling aan voor de komende vier jaar. Dit impliceert, dat dit schoolplan betrekking heeft op de periode 2019-2023. In feite hebben wij ons bij de totstandkoming van dit schoolplan laten leiden door de vragen: "Waar staan we als school op dit moment?" en "Waar willen we naar toe?". Wij hopen met dit plan een gedegen basis te hebben gelegd voor het onderwijs voor de komende vier jaar. Wij hebben dit schoolplan geschreven als leidraad voor leerkrachten, bestuur, inspectie en ouders. Het schoolplan en de bijlagen zijn voorgelegd aan en vastgesteld door het team en de medezeggenschapsraad. Ook aanpassingen worden voorgelegd aan het team en de medezeggenschapsraad. U dient dit schoolplan met al zijn bijlagen meer te zien als naslagwerk. Ouders adviseren wij om de schoolgids met jaarkalender te lezen. Deze geeft een beknopt overzicht van de dagelijkse gang van zaken op de Mr. Van Eijckschool. Als u opmerkingen of aanvullingen heeft op ons schoolplan of onze schoolgids/kalender, dan horen wij dit graag.

## 2. Onze school

### 2.1. Onze school

#### Onze school

Mr. van Eijckschool  
Ruimersdijk 100  
3079 HK Rotterdam  
Tel. 010 483 32 22  
[www.mrvaneijck.nl](http://www.mrvaneijck.nl)  
Directeur Martine vanReijen

#### Bevoegd gezag

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)  
Stationsingel 80  
3033 HJ Rotterdam  
Postbus 4250  
3006 AG Rotterdam  
T: 010 – 453 75 00  
E: [info@rvko.nl](mailto:info@rvko.nl)  
[www.rvko.nl](http://www.rvko.nl)  
Voorzitter College van bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

## 2.2. Missie en visie

### Missie en Visie van de RVKO

#### MISSIE

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs biedt leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een zich continu ontwikkelende katholieke traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

#### VISIE

##### *Leerlingen*

Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die om kan gaan met voorspoed en tegenslag, die weet dat je ook gelukkig kunt worden met minder terwijl vaak gedacht wordt dat dit alleen maar kan met meer. We willen het immateriële belangrijk maken.

We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige, snel veranderende wereld.

##### *Ouders/verzorgers*

Ouders en verzorgers zijn educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. Onze leerlingen groeien op als democratische burgers, die met hun omgeving verbonden zijn. Het bijbrengen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van ouders en school, net zo goed als het elkaar juist, tijdig en volledig informeren. Wij streven naar een open en respectvolle communicatie.

##### *Professionals*

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor

de kwaliteit van ons onderwijs.

#### *Organisatie*

We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

#### *Omgeving*

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen. Onze leerlingen zijn de toekomstige verzorgers van onze planeet, daar bereiden we hen op voor.

#### **Besturingsfilosofie**

We hebben een helder strategisch kader waarbinnen we sturen op autonomie in verbondenheid. We hanteren in de organisatie het subsidiariteitsbeginsel, wat inhoudt dat hogere organisatielagen zo min mogelijk taken en verantwoordelijkheden onttrekken aan lagere organisatielagen.

We zijn een doelgerichte organisatie waarbinnen de mensen zich verantwoorden over de voortgang van de werkzaamheden en van de opbrengsten door middel van gesprekken en rapportages. We zijn duidelijk over onze onderhandelbare doelen. We werken volgens het principe 'leg uit of pas toe'.

Onze scholen hebben met name in het primaire proces veel ruimte voor eigen beleid. De RVKO kenmerkt zich door een intensieve kwaliteitszorg in de scholen. Om onze scholen waar mogelijk te ontzorgen garanderen we een hoge kwaliteit van de ondersteunende diensten.

*“Zie me,  
hoor me,  
waardeer me,  
geef me ruimte”*

#### **Missie en Visie van de school**

**Visie Mr. Van Eijckschool**     *‘ik ben, ik beleef, ik groei’*

#### **Pedagogisch**

Op de Mr. Van Eijckschool voeden we kinderen met hart en ziel op tot verantwoordelijke mensen, op deze manier dragen we onze Katholieke identiteit uit. We zijn een vreedzame school. We leren kinderen in een veilige sfeer veerkrachtige mensen te worden die om kunnen gaan met hun emoties. Kinderen die veerkrachtig in het leven staan, leren om te gaan met dat wat op hun pad komt en dat pad sterk en vol vertrouwen te vervolgen. Bij ons op school ontwikkelen zij zich tot autonome en authentieke mensen. We willen kinderen keuzes laten maken die goed zijn voor henzelf, voor de ander en voor al het leven op deze planeet. Wij begeleiden kinderen in dit proces. We creëren binnen de school een fijne sfeer die rust, zorgzaamheid, energie en liefde uitstraalt.

#### **Didactisch**

Wij hebben als doel om ieder kind te laten groeien.

Alles wat kinderen bij ons op school leren is bedoeld om zichzelf en de wereld om hen heen beter te begrijpen. Wij geloven in onze kinderen, stellen hoge eisen aan ons onderwijs en zorgen voor kansen voor alle kinderen. We bieden alle leerlingen van de psz t/m groep 8 een stevige basis op taal en rekenen. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op eigen tempo.

We bieden de kinderen een rijke leeromgeving in de klas, in de school en in de omgeving van de school. We halen

de wereld naar binnen, of stappen zelf de wereld in. Onze kinderen worden nieuwsgierig gemaakt, verwonderd en geprikkeld door een divers onderwijsaanbod in een uitdagende omgeving die tevens rust en structuur biedt.

### **Moderne technologie**

We zetten onze moderne technologie op 3 manieren in. Allereerst maken we onze kinderen digitaal vaardig passend bij de huidige ontwikkelingen in onze moderne wereld. Daarnaast leren kinderen op een veilige manier om te gaan met (social) media. Wanneer kinderen digitaal geletterd zijn, zullen zij o.a. veiligere keuzes maken op internet en kritisch kijken naar (digitale) informatie. We zetten digitale middelen ook in voor efficiëntie van de leertijd. Deze middelen ondersteunen ons bij het personaliseren van ons onderwijs.

### **Talentontwikkeling**

De kinderen op de Mr. Van Eijckschool worden breed opgeleid. We bieden de leerlingen naast de reguliere vakken ook kunst-, cultuur-, muziek- en sportonderwijs aan. Daarnaast wordt er in de groepen thematisch gewerkt aan wereldoriëntatie en burgerschap. We doen met ons brede onderwijsaanbod een beroep op de creatieve vaardigheden van onze leerlingen, we trainen doorzettingsvermogen en stimuleren kinderen zichzelf te leren kennen.

### **Rapportage**

Op de Mr. Van Eijckschool rapporteren we de ontwikkeling van kinderen in een portfolio. Dat portfolio geeft van groep 1 t/m groep 8 het verhaal van het kind weer. Het kind maakt het portfolio zelf, het is een groeidocument, waar ze trots op zijn en dat groei en hoogtepunten weergeeft. Hierdoor maken de kinderen hun eigen leerproces inzichtelijk.

### **Katholieke identiteit**

**Onze school maakt deel uit van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO). De RVKO biedt ouders en ruim 20.000 leerlingen hoogwaardig onderwijs, gebaseerd op een zich steeds vernieuwende katholieke traditie. Aansluitend bij de missie en het strategisch beleidsplan van de RVKO, geeft onze school op de volgende wijze invulling aan de identiteit van de school.**

#### **We hanteren het katholiek mensbeeld als raamwerk.**

Op de Mr. van Eijckschool hanteren wij de methode: 'Hemel en aarde'. Deze methode wordt in de groepen 3 t/m 8 als bronnenboek ingezet in combinatie met de vreedzame schoolvisie. Samen met vieringen in de kerk met Pasen en Kerst scheppen wij een opvoedingsklimaat, waarin verdraagzaamheid en respect voor elkaars cultuur kunnen worden beproefd. In de groepen 1/2 wordt voorgelezen uit de kinderbijbel.

Ieder kind wordt gezien door de inzet van de vreedzame schoollessen. Ieder kind krijgt de mogelijkheid om mee te doen. De school draagt bij aan een betere samenleving door in te zetten op de samenwerking tussen de kinderen, de school en de wijk.

#### **We verstevigen de identiteit van de school.**

Vanuit de katholieke identiteit van de school vinden we het belangrijk om ruimte te bieden aan de diversiteit van onze samenleving. Iedereen is welkom bij ons, wie je ook bent. Daarbij verwachten we van kinderen en ouders om betrokken te zijn bij alle gezamenlijke momenten.

#### **Wij dragen bij aan de continue vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon.**

Wij willen bijdragen aan de vorming van de hele mens tot persoon. Dat betekent dat wij ook willen bijdragen aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van onze kinderen. Ieder kind krijgt bij ons de ruimte om te komen tot een eigen identiteit en klaar te zijn voor de maatschappij. Wij halen hierbij inspiratie uit de katholieke traditie van de school en hebben vanuit die inspiratie werkelijke interesse in de eigenheid van het kind.

**'Katholiek' is een sterk merk en een begrip dat wij goed kunnen uitleggen. Alternatief: Als katholieke school hebben we iets extra's te bieden.**

Wij zijn onderdeel van een veranderende maatschappij, maar willen een veilige plek zijn van waaruit de kinderen zich kunnen ontwikkelen en zich gesteund voelen om vanuit hun eigen ik een plaats in de samenleving in te nemen.

Binnen de wijk probeert de school met haar ketenpartners gedegen samen te werken door het nastreven van een optimale samenwerking. Denk aan de omgang met armoede, segregatie, maatschappelijke spanningen, verdriet, een veilige haven en het creëren van een warm bad.

**We pakken door op de ontwikkeling van onze kernwaarden.**

Op onze school werken we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en een hoopvolle manier van omgaan met elkaar. Wij blijven in gesprek over hoe wij onszelf verhouden tot deze kernwaarden, om deze te versterken en concreter vorm te geven.

## **STRATEGISCH BELEIDSPLAN 2019-2023**

In de bijlagen vindt u het strategisch beleidsplan 2019 - 2023 van de RVKO.

 [2019-04-15\\_RVKO\\_Strate...docx](#)

## 2.3. De omgeving van de school

### De omgeving van de school

De Mr. Van Eijckschool staat in de wijk Hordijkerveld in Rotterdam IJsselmonde. In de directe omgeving van de school zijn eengezinswoningen (huur en koop) en een groot aanbod aan goedkope huurwoningen (flats). Het grootste deel van onze leerlingen woont in deze nabijgelegen flats.

Op het al jaren braakliggend terrein aan de Molgerdijk en de Appeldijk, gelegen op 500 meter afstand van de Mr. Van Eijckschool zijn 209 eengezinswoningen gepland. Door de economische recessie van de afgelopen jaren heeft dit project vertraging opgelopen. Het is nog niet bekend of en wanneer de bouw van start zal gaan.

Het grootste deel van onze leerlingen groeit op in een eenoudergezin, veelal bij hun moeder. Vader is dan vaak niet betrokken bij de opvoeding en in veel gevallen volledig 'uit beeld'. Veel gezinnen moeten rondkomen van een sociale uitkering en een deel daarvan is afhankelijk van de voedselbank. Veel gezinnen krijgen hulp vanuit het wijkteam, omdat er sprake is van een multiprobleem situatie. Veel gezinnen hebben te maken met schuldsanering en krijgen financiële ondersteuning door een bewindvoerder. Veel leerlingen die worden aangemeld hebben een taal- en ontwikkelingsachterstand. Het aantal leerlingen op onze school met een traumatisch verleden (vluchtelingen) en slechts 1 jaar onderwijs in de Nederlandse taal klas (LAN klas) neemt jaarlijks toe.

Veel ouders lijken niet bewust te kiezen de visie van de school, maar zijn wel enthousiast over het feit dat de kinderen verlengde leertijd aangeboden krijgen.

De mentaliteit van onze ouders is kenmerkend voor deze wijk in Rotterdam-Zuid. Ouders nemen geen blad voor de mond en komen regelmatig, zodra er onvrede is, met een emotionele lading de school binnen. Belangrijk is dat leerkrachten en directie hier goed mee omgaan en ouders het gevoel kunnen geven dat zij gehoord en gezien worden.

De wijk IJsselmonde, met name Hordijkerveld, heeft met veel armoede te maken. Momenteel wordt er vanuit de gemeente geïnvesteerd in duurzaamheid en circulariteit. De wijkbewoners en onze school worden hierin intensief betrokken door de gemeente. Dit initiatief staat nog in de kinderschoenen, maar moet leiden tot gezamenlijke verantwoordelijkheid en verbondenheid met elkaar en de leefomgeving.

Het leerlingaantal is de afgelopen 5 jaar structureel gegroeid en zo ook het aantal zorgleerlingen. In de wijk zien wij terug dat de scholen te kampen hebben met grote groepen, waarin meer dan 5 zorgleerlingen per groep geen uitzondering is. (We spreken van zorgleerlingen indien PPO betrokken is of wanneer problemen in het gezin spelen, waarbij hupverlening ingezet wordt.)

Het tussentijds verloop van leerlingen, die gedurende het schooljaar verhuizen en onze school dan verlaten of juist instromen is aanzienlijk. De verbouwing van ons schoolgebouw (extra lokaal en vernieuwde, multifunctionele hal) is afgerond, evenals het groot onderhoud (vernieuwing van alle radiatoren en leidingen, vervanging riolering, nieuw linoleum/vloerbedekking, nieuwe LED verlichting en binnen schilderwerk). Wij zijn trots op het eindresultaat. Het gehele proces is goed verlopen en heeft geen negatieve invloed gehad op ons leerlingaantal.

In de nabijheid van onze school, aan de Heindijk 20, wordt de komende jaren een Integraal Kind Centrum gerealiseerd. Drie scholen van BOOR (de Kubus, de Groene Palm en de Van Heuven Goedhartschool) worden op deze locatie gehuisvest. Daarnaast komt er peuteropvang en buitenschoolse opvang in het gebouw, naast mogelijke andere voorzieningen. Welke consequenties dit heeft voor onze toekomstige leerlingaantallen is moeilijk in te schatten, daar onze school, evenals het IKC, ook over veel extra voorzieningen beschikt (eigen peuterspeelzaal, samenwerking Stichting Kinderopvang IJsselmonde (bso), school maatschappelijk werk, logopedie, motorische remedial teaching, kunst en cultuur, Lekker Fit en verlengde leertijd voor alle leerlingen. Dit zal de toekomst moeten uitwijzen.

## 3. Schoolontwikkeling

### 3.1. Inleiding schoolontwikkeling

Dit is **inhoudelijk het belangrijkste hoofdstuk van het Schoolplan**. Hierin stellen wij de doelen voor de komende 4 jaar.

Voordat we doelen konden stellen, hebben we met elkaar een analyse van de afgelopen schoolplanperiode gemaakt en de resultaten van het onderwijs, zowel opbrengsten als andere resultaten die met het onderwijs op school worden behaald geanalyseerd.

We hebben ervoor gekozen om één hoofdstuk te maken met analyse en doelen. De doelen zijn uitgesplitst in: Schoolorganisatie, Onderwijs, Personeel en Kwaliteit. Er is een paragraaf 'analyse' en een paragraaf 'doelen'. Het voordeel daarvan is dat het per thema geordend is. Het voordeel van één hoofdstuk is dat alles bij elkaar staat. Dit hoofdstuk geldt daarmee eigenlijk als samenvatting van het hele Schoolplan. Voor een inzicht in het beleid voor team, MR, ouders, Inspectie en bestuur volstaat dit hoofdstuk. Dit hoofdstuk zal ook gebruikt worden voor een jaarevaluatie of jaarverslag.

### 3.2. Analyse

#### Jaarevaluatie 2020-2021 Mr. Van Eijckschool

Covid 19

Zoals voor iedere school zal gelden, was het schooljaar 2020- 2021 een bijzonder schooljaar. Door de uitbraak van Covid 19 zijn wij voor een hoop uitdagingen komen te staan. Dat bleek al in de derde week van het schooljaar waarin wij gelijk een week moesten sluiten door toedoen van dit virus.

De impact van Covid 19 is dan ook op meerdere vlakken voelbaar bij ons op school. Uit onderzoek blijkt, landelijk gezien, dat de kansengelijkheid verder is afgenomen. Ook in onze eigen analyse is deze trend te zien. De Mr. Van Eijckschool is een school met een hoge wegingsfactor.

Desondanks kunnen wij concluderen dat ons afstandsonderwijs goed vormgegeven is. Dit komt doordat wij de digitale middelen voor alle kinderen beschikbaar hebben gesteld en middels het digitale lesprogramma 'Snappet' de lessen gegeven konden worden. Dagelijks was er minimaal 2 uur instructie vanuit de leerkracht. De kinderen konden vervolgens zelfstandig aan de slag en indien zij nog vragen hadden, konden zij de leerkracht middels videobellen of chat bereiken.

Daarnaast was de leerkracht via onze Parro-app regelmatig in contact met ouders. Ouders werden voorzien van weekplanningen, informatie en hadden dagelijks de mogelijkheid tot het stellen van vragen aan de leerkrachten. Wij hebben een groot deel van onze leerlingen weten te bereiken. Om dit voor elkaar te krijgen is er geïnvesteerd in mail-, telefonisch en daar waar nodig zelfs persoonlijk contact. Dit door middel van huisbezoeken. Helaas hebben de coronamaatregelen vanuit de overheid wel geleid dat de ouderparticipatie in het schooljaar 2020-2021 veel lager ligt dan in voorgaande jaren.

De school heeft regelmatig contact gezocht met externen om de veiligheid te waarborgen. De Rots&Water trainingen en de Vreedzame Schoollessen zijn intensief ingezet om expliciet aandacht te besteden aan de veiligheid, de sociale en de emotionele ontwikkeling van kinderen.

Ook het brede aanbod van kunst & cultuur hebben wij gedurende de lockdown en de periode daarna gecontinueerd. Het brede aanbod heeft er in een periode als deze, waarin er veel op kinderen afkomt, voor gezorgd dat kinderen veerkrachtig en creatief blijven nadenken. Een ander belangrijk aspect is dat zij op deze manier verbonden met elkaar zijn gebleven.

Visie en professionele cultuur

Het afgelopen schooljaar heeft het team van de Mr. Van Eijck met elkaar gewerkt aan het vormgeven van de visie. Dit is middels individuele visiegesprekken en teambijeenkomsten gebeurd. Daarnaast heeft het team de gezamenlijke principes opgesteld waaraan eenieder zich kan conformeren.

Deze visie geeft richting aan ons onderwijs.

Mede door het organiseren van studiedagen, vergaderingen en informele onderwijscafés is de professionele cultuur verbeterd. Het heeft geleid tot focus en helderheid voor teamleden maar ook tot een betere onderlinge samenwerking. Het team heeft met elkaar concrete doelen weten te stellen voor aankomend schooljaar. We zijn gestart met een PLC waarbij de focus ligt op het leren van leerlingen, het verbeteren van het onderwijs en het professionaliseren van teamleden. De motivatie van teamleden is hoog.

#### Cyclisch handelen

We hebben dit jaar geïnvesteerd in de didactische vaardigheden van de leerkrachten. De studiedagen onder leiding van Onderwijs maak je samen, hadden als thema het opbrengstgericht werken; ken je leerlingen, ken je doelen, pas je aanbod aan en evalueer. Hierdoor zijn leerkrachten veel kritischer gaan kijken naar de invloed van hun eigen handelen op de leerlingresultaten. Het zesfasenmodel is middel om tot goede lessen te komen, nogmaals kritisch onder de loep genomen.

In samenwerking met de intern begeleiders hebben er teambijeenkomsten plaatsgevonden waarin de resultaten geanalyseerd werden, de referentieniveau's uitgelegd zijn om vervolgens nieuwe plannen te maken voor ons onderwijs.

De zorgstructuur waarmee we schooljaar 2019-2020 zijn gestart, is verder vormgegeven in dit schooljaar. Er is nu een duidelijk PDCA-cyclus die gevolgd wordt. Op het gebied van begrijpend lezen is er een kwaliteitskaart opgesteld met de werkwijze voor begrijpend lezen voor de groep 4 t/m 8 op de Mr. van Eijckschool. Voor rekenen is dat voor de groepen 3 t/m 8.

#### Schoolrijpheid

We zien in de wijk een trend ontstaan dat er steeds meer gezinnen in de wijk komen wonen die de Nederlands taal niet beheersen. Dat houdt in dat onze school aanmeldingen krijgt van ouders met leerlingen die geen Nederlands spreken. Daarbij zien we ook de trend dat de vroege ontwikkeling van jonge kinderen achterblijft ten opzichte van de gemiddelde ontwikkeling van een 4-jarige.

Met andere woorden, deze leerlingen starten bij ons op school al met een achterstand.

In ons aannamebeleid hebben we het afgelopen schooljaar de zorg binnen de school kritisch onder de loep genomen. Daaruit kunnen we concluderen dat de zorg in de school toeneemt. Wij hebben hierop ingespeeld door in te zetten op begrijpend luisteren en interactief voorlezen in samenwerking met TDF. TDF heeft scholingsbijeenkomsten verzorgd voor de peuterspeelzaal en de groep 1 t/m 4. Daarnaast zijn er klassenconsultaties uitgevoerd. Dit alles heeft geleid tot een beter taalaanbod voor de jongste leerlingen en een betere aansluiting voor het begrijpend lezen in de bovenbouw.

In het schooljaar 2019-2020 is een start gemaakt met spelend leren bij de peuterspeelzaal en de onderbouw. In het schooljaar 2020 – 2021 is deze ontwikkeling voortgezet. Spelend leren op de Mr. Van Eijckschool leidt steeds meer tot een betere algemene ontwikkeling van onze jongste kinderen. We spelen steeds beter in op de zone van de naaste ontwikkeling. We zien dat onze leerlingen steeds meer autonoom worden en daar waar er meer sturing nodig is, zorgen we voor een beredeneerd aanbod.

#### Personeel

Het afgelopen schooljaar hebben we te maken gehad met vijf leerkrachten die deels afwezig zijn geweest wegens zwangerschap. Daarnaast hebben we twee collega's die langdurig ziek zijn. We hebben het afgelopen schooljaar twee startende collega's en drie zij-instromers. Het verzuimpercentage op de Mr. Van Eijck is het afgelopen schooljaar wegens Covid 19 enorm toegenomen. Deze personele zaken hebben niet geleid tot het optimale onderwijs wat we hadden willen geven.

Eén leerkracht heeft de schoolleidersopleiding met succes afgerond en is benoemd tot adjunct-directeur. Dit heeft geleid tot een positief effect binnen de school.

#### Burgerschapsvorming

De Mr. Van Eijckschool heeft voor het schooljaar 20-21 een subsidieaanvraag gedaan om van de vreedzame school uit te breiden naar de vreedzame wijk. Wegens de coronamaatregelen is dit niet doorgegaan. Dit geldt ook voor het



opzetten van de leerlingenraad

Tot slot

Het afgelopen schooljaar zijn er vele stappen gezet die tot een verbetering in de onderwijskwaliteit hebben geleid. Gezien het 'vreemde' schooljaar waarin wij voor heel andere uitdagingen kwamen te staan, hebben wij onze aanvankelijke plannen en doelen bij moeten stellen. Desondanks dit alles, kijken wij terug op een schooljaar met veel ontwikkeling.

## Jaarverslag 2019-2020

Het schoolplan voor de periode 2019-2023 is opgemaakt door de vorige directie van de Mr. Van Eijckschool. Door de wisseling van de directie klopt het schoolplan niet meer zoals het eerder was opgesteld. Dit komt omdat de nieuwe directeur is aangesteld om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Hierbij hoorde andere ambities dan de eerder gestelde ambities.

Hieronder leest u de jaarevaluatie van schooljaar 2019-2020. De analyse van de resultaten vindt u in de bijgevoegde link.

Tijdens de zomervakantie van 2019 werd het leerkrachten tekort heel duidelijk op de Mr. Van Eijckschool. 2 leerkrachten kregen een andere baan en 2 groepen zaten zonder leerkracht. Aangezien er geen leerkrachten beschikbaar waren, werden 4 groepen samengevoegd tot 3 groepen van ongeveer 30 leerlingen. Deze verandering had invloed op alle leerkrachten. Daarnaast werd ook 1 peutergroep hard getroffen, omdat ook daar 1 leidster afscheid moest nemen van de Mr. Van Eijckschool.

Gedurende het jaar zijn nieuwe collega's aangesloten op de Mr. Van Eijckschool: een IB'er van de vliegende brigade vanuit de RVKO was aangenomen om de zorgstructuur op orde te krijgen en de twee zittende IB'ers en de zorgstructuur in optimale werking te krijgen. De leerkracht van groep 8 vertrok, de leerkracht van groep 7 ook. Deze leerkrachten namen vaardigheden en kennis (ICT, DVS, OIDS) met zich mee. Daarnaast kwamen er nieuwe leerkrachten terug die hun eigen kennis en vaardigheden meenamen. Er was afgelopen 4 jaar (2015-2019) al geprobeerd een duidelijke visie te ontwikkelen, dit is niet gelukt. Door het vertrek van 5 leerkrachten en de komst van 4 nieuwe mensen is de visie van de school en het verhaal van de mensen die hier werken nog verder vertroebeld. Aankomend schooljaar 2020-2021 is het van belang dat de neuzen dezelfde kant op komen te staan en dat we een duidelijk verhaal met elkaar uit gaan dragen binnen de Mr. Van Eijckschool.

De structuur binnen de school was de afgelopen jaren vertroebeld. Er was geen duidelijkheid binnen de organisatie: wie was waar verantwoordelijk voor en welke bevoegdheden horen daar bij. De structuur is afgelopen jaar onderwerp van gesprek geweest en heeft geleid tot een tijdelijk organogram van een jaar en is aangepast voor het nieuwe schooljaar. Directie en IB worden aansturend binnen de school, de inhoudelijke werkgroepen en hun experts zijn daar aanvullend aan.

De eerste studiedag ging over opbrengsten. Het onderwerp was: analyseren kun je leren. IB had alle opbrengsten van de groepen in kaart gebracht en had gerichte informatie over het meten van resultaten op de verschillende vakgebieden. Leerkrachten hebben hun eigen handelen en dat van hun leerlingen kritisch bekeken en hebben die resultaten en de opvallende informatie met elkaar besproken. Aan de hand van die uitkomsten werden lessen aangepast en afgestemd op de behoeften van de leerlingen. IB had hierin een grote rol. De verschillen binnen het IB team werden duidelijk, 1 IB'er was gericht op de onderwijs inhoudelijke ontwikkeling van de leerlingen binnen de groepen 0-3, de andere IB'er was gericht op de pedagogische ontwikkeling van de leerlingen in de groepen 4-8. De rollen moesten anders verdeeld worden, om de onderwijsinhoudelijke resultaten te verbeteren. Vanaf schooljaar 2020-2021 zal de IB'er van 0-3 haar inhoudelijke kennis meenemen naar de bovenbouw. Zij zal de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling van de kinderen in de groepen 4-8 gaan aansturen. Er is een nieuwe IB'er aangesteld die dit gaat doen voor de groepen 0-3. De IB'er die eerder verantwoordelijk was voor de groepen 4-8, wordt weer leerkracht en zal het pedagogisch klimaat blijven stimuleren vanuit haar rol als expert binnen de onderwijsinhoudelijke werkgroep DVS.

De zorgstructuur is gedeeltelijk veranderd. De structuur kon niet verder ontwikkeld worden door de Coronatijd. Dit zal schooljaar 2020-2021 verder opgepakt worden.

Schooljaar 2019-2020 kende meerdere dagen waarbij de leerlingen niet fysiek aanwezig waren op school. 98% van de

leerkrachten nam actief deel aan de stakingsdagen, 5 leerlingen en hun ouders staakten mee. Tijdens de Coronacrisis hebben alle leerkrachten een thuiswerkprogramma verzorgd voor de leerlingen en hun ouders. Leerlingen hebben dagelijks les op afstand gekregen van hun leerkrachten, 40% van de leerlingen heeft daar actief aan deelgenomen. De gevolgen hiervan zijn nog niet meetbaar. De E-cito's worden in september 2020 afgenomen. De leerlingen van de groepen 8 hebben geen CET gemaakt. Dit was zeer teleurstellend voor zowel de leerlingen als de leerkrachten, omdat zij juist enorm veel tijd en energie hadden gestoken in de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van rekenen, taal, begrijpend lezen en spelling. De M8 toetsen waren veel belovend voor de CET.

2019-2020 was een jaar van meten. De verdeling tussen leerlinggebonden uren en niet-leerlinggebonden uren voor de leerkrachten was al een aantal jaar uit balans. De verlengde leertijd zorgde voor een extra belasting van leerkrachten. De maximale leerlinggebonden tijd van 960 uur werd overschreden en in sommige gevallen met wel 180 uur per jaar. Om hier weer een balans in te krijgen hebben we als team gezocht naar een oplossing, door de MR een verandering van schooltijd voor te leggen. De MR heeft 2 ouderbijeenkomsten georganiseerd, waardoor zij hun achterban hebben geïnformeerd. Naar aanleiding van die ouderbijeenkomsten heeft het team een aanpassing in het voorstel aangebracht en is er instemming van de MR op het plan gekomen. Volgend schooljaar gaat de Mr. Van Eijckschool werken met een continuo-rooster van 8.30 uur tot 14.00 uur. Tijdens schooltijd zijn de leerkrachten de hele dag verantwoordelijk voor hun leerlingen, dit komt zowel de pedagogische als de didactische ontwikkeling ten goede. Na schooltijd is er meer tijd voor nascholing, voorbereiding en overleg, waardoor er tijd is om een kwaliteitsslag met elkaar te maken.

2019-2020 zijn de groepen 7 en 8 begonnen met het werken met Snappet. Dit heeft veel effectieve leertijd opgeleverd. Leerlingen zijn doelgericht aan de slag met de basisvakken en hebben inzicht gekregen in hun eigen ontwikkeling. Schooljaar 2020-2021 gaan alle leerlingen van de groepen 4 t/m 8 aan de slag met Snappet. Voor alle leerlingen van de groepen 3 t/m 8 zijn chromebooks besteld, de leerkrachten hebben een studieochtend Snappet gekregen en het wifi netwerk is geoptimaliseerd. Alle voorwaarden voor succesvol werken met Snappet zijn 2019-2020 gerealiseerd.

## **Meer jarenverslag 2015-2019**

*Deze analyse is opgemaakt door de vorige directie* In ons meerjarenplan 2015 - 2019 staan de doelen te lezen, zoals wij deze voor de schoolplanperiode 2015 - 2019 hadden gesteld. In ons jaarplan 2018 en verder staan de specifieke jaardoelen voor schooljaar 2018 - 2019. Deze zijn geëvalueerd met alle geledingen en vastgelegd in het jaarverslag 2018 - 2019. Dat is deze paragraaf 3.2. Belangrijke doelen vanuit deze periode zijn meegenomen in de komende schoolplanperiode en in dit schoolplan verwerkt.

Op schoolniveau is de allerbelangrijkste doelstelling geweest: het realiseren van een goed en veilig pedagogisch klimaat door een teamscholing van 2 jaar gericht op de invoering van de vreedzame schoolvisie. Hiervoor is een borgingsdocument opgesteld. Specifieke speerpunten voor schooljaar 2018 - 2019 waren: onderlinge communicatie verbeteren op alle niveaus, een vreedzaam Mr. van Eijckteam realiseren en effectief vergaderen. Deze speerpunten zijn weggezet binnen de teamscholing. Hoe we tot deze doelen zijn gekomen staat beschreven in ons jaarverslag 2017 - 2018. Op dit moment constateren wij dat de sfeer in de school en in de klassen veilig is. De kinderen kunnen beter met hun frustraties omgaan en weten hoe zij conflicten moeten oplossen. In de komende jaren is met name het behouden van een goed pedagogisch klimaat van belang om te komen tot een evenwichtige ontwikkeling van de leerlingen. Voor dit speerpunt is een ontwikkelgroep geformeerd met de opdracht de vreedzame schoolvisie te borgen.

Met het team is geëvalueerd op de inhoudelijke schoolontwikkeling. Deze evaluatie heeft ons concrete doelstellingen opgeleverd voor de komende jaren. Deze doelen vindt u terug in de doelen voor schoolplanperiode 2019 - 2023 (paragraaf 3.3). We willen met elkaar behouden dat wat goed gaat en de goede dingen laten groeien en ontwikkelen, zodat we ieder kind gelijke kansen bieden om zijn of haar talenten te laten ontplooiën.

De Mr. van Eijckschool verlengt haar lesweek structureel met drie lessen. Hierdoor maken alle leerlingen meer onderwijsuren dan regulier. Op de Mr. van Eijckschool is sinds 2008 sprake van een compleet geïntegreerd Kunst en cultuur profiel ten behoeve van de brede talentontwikkeling van onze leerlingen. Door een beroep te doen op de brede talentontwikkeling van onze leerlingen en deze volledig te integreren binnen ons curriculum streven wij ernaar ieder kind tot zijn recht te laten komen. Onze leerkrachten en vakkrachten investeren samen vanuit een vreedzame Mr. van Eijckvisie in ons taal- en rekenonderwijs. In samenspraak worden de lessen vormgegeven en laten wij deze aansluiten bij de leerdoelen van de leerlingen. Zo geven wij samen vorm aan een optimale persoonsontwikkeling.

De leerresultaten worden door het team op groepsniveau en individueel niveau geanalyseerd samen met onze

intern begeleiders. Het managementteam analyseert de leerresultaten op schoolniveau. In de schoolanalyse komen aandachtspunten naar voren, die ons helpen de opbrengsten te verhogen. We houden hierbij rekening met de mogelijkheden van de kinderen en geven gedifferentieerd les. De aandachtspunten vanuit de analyse zijn weggezet in onze doelen. Wij starten komend jaar in totaal met 5 ontwikkelgroepen. Het gehele team is verdeeld over deze 5 ontwikkelgroepen, zodat er sprake is van breed draagvlak voor de ambities en de uitgedachte route daarnaartoe. De 5 ontwikkelgroepen zijn: 'spelend leren', 'rekenen', 'taal', 'de vreedzame Mr. van Eijckschool' en 'ICT'. De uitwerking van de ambitie en subdoelen vindt u in paragraaf 3.3.

Schooljaar 2018 – 2019 hebben wij verschillende belangrijke interventies gepleegd ten aanzien van de leeropbrengsten:

- Inzet van een ervaren externe intern begeleider gespecialiseerd in het analyseren van opbrengsten op schoolniveau. Deze intern begeleider coacht dit schooljaar de drie intern begeleiders bij het maken van een gedegen analyse op schoolniveau en een plan van aanpak.
- Inzet van een ervaren directeur op de kwaliteitszorg. Deze directeur coacht dit schooljaar 1 dag in de week de directie. Daarnaast is deze directeur gespecialiseerd in didactisch handelen. Zij begeleidt het team en individuele leerkrachten op hun leerkrachtvaardigheden.
- Dit schooljaar heeft een afvaardiging van het team zich georiënteerd op een nieuwe taal- en spellingmethoden. Het gehele team is in dit proces meegenomen. Het pakket van Nieuwsbegrip is uitgebreid. Volgend schooljaar starten wij met een nieuwe taal- en spellingmethoden.
- Inzet van een fulltime onderwijsassistent gekoppeld aan groep 8. Zo kunnen wij de leerlingen nog beter bedienen. Leerlingen krijgen in kleine groepjes extra instructie van de eigen leerkracht en de onderwijsassistent.
- Inzet van een VO-leerkracht op groep 8 structureel 1 dag per week. Deze VO-leerkracht werkt met leerlingen aan burgerschapsvorming en geeft maatschappijleer. Hij levert een bijdrage aan de versoepeling/begeleiding naar het VO van onze leerlingen.
- Deelname aan talentklassen.
- Deelname aan LOB.
- Teamscholing 'De vreedzame school' om een veilig pedagogisch klimaat in de school te realiseren, zodat alle leerlingen tot leren komen.
- Alle vakdocenten betrokken bij onze teamscholing.
- Individuele nascholingen, die betrekking hebben op ons taal- en rekenonderwijs.

Evaluatie interventies schooljaar 2018 – 2019:

Door bovenstaande interventies worden de opbrengsten vergroot op het gebied van taal en rekenen. Wij zijn erin geslaagd binnen de school een veilig en pedagogisch klimaat te realiseren. Wij hebben ons herpakt door de invoering van de vreedzame school. In februari 2019 hebben wij een kwaliteitsvragenlijst onder ouders, personeel en leerlingen afgenomen. Met name onder de leerlingen scoort de school heel hoog op sociale veiligheid. Hier zijn we heel trots op! Op de middentoetsen van cito laten de leerlingen een mooie, maar nog onvoldoende groei zien. Dit maakt dat op teamniveau keuzes zijn gemaakt t.a.v. de schoolorganisatie en de nieuwe schoolplanperiode. Onze nieuwe schooldoelen zijn opgenomen in paragraaf 3.3.

De expertise van externen heeft ervoor gezorgd, dat wij onze kwaliteitscyclus hebben aangescherpt. Dat wij alerter zijn op zaken, die goed gaan en die beter moeten. Ook zijn we ons er van bewust dat wij soms zaken anders moeten doen. Een mooi voorbeeld is het teruggaan naar handelend rekenen. We maken te snel de stap naar het platte vlak in de onderbouw. Voor onze leerlingen is het heel belangrijk handelend de lesstof tot zich te nemen. Hierin creëren we door het toepassen van ons Kunst en cultuurprofiel een win-win situatie.

In onze analyse nemen we uiteraard ook de kwaliteitsvragenlijst mee, die iedere twee jaar wordt afgenomen onder ouders, leerlingen en teamleden. In januari 2019 is de kwaliteitsvragenlijst weer afgenomen. De belangrijkste doelen nemen wij mee in de nieuwe schoolplanperiode, zoals 1. het borgen van de vreedzame school 2. leerlingen maximaal uitdagen en het afstemmen van de leerstof aan de leerbehoeften van de kinderen 3. verbeteren van de interne communicatie 4. werken aan feedbackcultuur.

Onze ambities worden geformuleerd op de volgende vier gebieden: schoolorganisatie, onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg.

### 3.3. Doelen voor schoolplanperiode 2019-2023

Hieronder benoemen wij de doelen voor onze schoolontwikkeling voor de komende 4 jaar. De doelen voor het eerste jaar zijn gedetailleerder uitgewerkt (in activiteiten), de doelen voor de volgende jaren globaler. De doelen zijn SMART (of CHI: concreet, haalbaar en inspirerend) geformuleerd.

Deze paragraaf is het jaarplan (en het jaarverslag is paragraaf 3.2) van de school. Elk jaar concretiseren wij de doelen uit het schoolplan verder en/of bereiken we de gestelde doelen. Zo werken wij jaarlijks aan en met het schoolplan.

Bij een aantal doelen is een link aangegeven hoe zij corresponderen met het strategisch beleidsplan RVKO 2019-2023 (Onderwijsinnovatie, Professioneel kapitaal, Benchmark, Anders planmatig handelen, Identiteit) of hoe de doelen bijdragen aan / gelinkt zijn aan de doelen van het Rotterdamse Onderwijs Beleid (ROB-subsidie: 'Gelijke kansen voor elk talent').

Bij een aantal doelen wordt expliciet aangegeven welke inzet van mensen en/of middelen (€) worden vrijgemaakt/nodig zijn om de doelen te behalen. In de jaarkalender is weggezet hoe wij de voortgang van activiteiten om de doelen te halen monitoren en hoe we (uiteindelijk) het behalen van de doelen evalueren. Wegens een directiewisseling, wordt er afgeweken van het schoolplan dat in het jaar 2019 is opgesteld voor de periode 2019-2023. De school gaat aankomende jaren een intensief verbeterplan aan.

Ambities onze schoolorganisatie 2019-2023				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Visie uitdragen in omgeving	<p>De visie wordt door iedereen gedragen en uitgedragen, dit is voelbaar in de school.</p> <p>Het schoolgebouw en de omgeving ademen de visie van de school. <i>(zie groen, blauw schoolplein)</i></p> <p>De Mr. Van Eijckschool is een Vreedzame school</p> <p><i>(zie punt Vreedzameschool)</i></p>	Gesprekken met het team over visievorming zijn in volle gang en moeten leiden tot een gezamenlijk verhaal van de school.	<p>De visie, het gezamenlijke verhaal wordt gezien in het gedrag van het team en van de leerlingen.</p> <p>De omgeving is betekenisvol ingericht en ademt de visie van de school.</p>	2021 - 2023

<p>Veiligheid: De vreedzame Mr. van Eijckschool</p>	<p>De vreedzame school zit in het DNA van de school en de mensen die hier dagelijks aanwezig zijn. Met elkaar voelen we ons verantwoordelijk voor de gemeenschap binnen de school.</p> <p>De Mr. Van Eijckschool is een leefgemeenschap waarin de leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Onze kinderen voelen zich veilig, zijn betrokken (nieuwsgierig en ondernemend) en hebben voldoende zelfvertrouwen.</p> <p>De leerlingenraad beslist mee over procesmatige ontwikkelingen, maar ook over inhoudelijke ontwikkelingen, zoals een veilig klimaat en onderwijsinhoud.</p>	<p>Het gehele gedachtengoed van DVS wordt gedurende de dag uitgedragen. Dit doen we door de lessen van DVS 2x per week uit te voeren, maar ook door deze lessen te vertalen naar dagelijkse praktijk.</p> <p>We maken afspraken met kinderen binnen de groepen, deze groepsafspraken zijn leidend.</p> <p>Teamevaluatie DVS, 5x per jaar.</p> <p>Leerlingenraad wordt opgezet.</p> <p>Observatielijsten ZIEN worden door de leerkrachten en de kinderen ingevuld.</p> <p>Inzet pedagogisch coach om de pedagogische vaardigheden van de leerkrachten te versterken en DVS afspraken te borgen.</p>	<p>Het klimaat binnen de school is voelbaar warm, veilig, open en gezellig.</p> <p>Het klimaat is meetbaar binnen ZIEN en INK. Leerlingen, ouders en leerkrachten beoordelen het klimaat als prettig en veilig.</p> <p>We hebben een leerlingenraad, die meedenkt over de processen binnen de school.</p> <p>Onze leerlingen zijn sociaal competent (zie einddoelen DVS) en dat we ze ontwikkelen tot democratische burgers.</p>	<p>2021 - 2023</p>
-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

<p>Groen Blauw schoolplein</p>	<p>Het schoolplein van de Mr. Van Eijkschool is groen, natuurlijk, daagt uit tot spel en ontdekken en past bij de visie die wij uitdragen voor kinderen.</p> <p>Het groen blauwe schoolplein van de Mr. Van Eijkschool zorgt voor creativiteit, gezondheid en een rustige mindset bij onze kinderen, waardoor de veelzijdigheid van hun spelontwikkeling zichtbaar is tijdens het buitenspel.</p> <p>Het plein nodigt uit tot het geven van buitenlessen en verbindt onderwijs met onderzoekend en ontwerpend leren door ervaren met het hele lijf.</p> <p>Het groen blauwe schoolplein, verbindt de school met de wijk.</p>	<p>De directie doet een subsidieaanvraag voor het groen blauwe schoolplein. Dit wordt gedaan in samenwerking met het team en de leerlingen.</p> <p>Zowel het team als de leerlingen denken mee met het ontwerp, maar ook met de inhoudelijke vormgeving. Zo kijken ze met elkaar naar mogelijkheden voor de buitenlessen en voor de verbinding met de kinderen uit de buurt.</p> <p>Kinderen worden tijdens de thematische lessen uitgedaagd door de leerkrachten om mee te denken over klimaat verandering.</p>	<p>Het groen blauwe plein is gerealiseerd.</p> <p>Het plein daagt uit tot creativiteit bij kinderen.</p> <p>Er worden wekelijks buitenlessen gegeven.</p> <p>De kinderen uit de buurt spelen dagelijks op het plein. (na schooltijd)</p> <p>Er is een oplossing voor de opvang en afvoer van regenwater en het creëren van schaduwplekken.</p> <p>Het schoolplein draagt de visie van de school uit.</p>	<p>2021 - 2023</p>
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

### Ambities onderwijskundig beleid 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
-----------	----------	--------	----------------	---------

<p>OpbrengstenTaal, Lees- en Rekenonderwijs vergroten</p>	<p>De school heeft eigen unieke ambities. opgesteld t.a.v. de referentieniveaus voor de komende twee jaar.</p> <p>Aan het eind van schooljaar 2022-2023 behalen de leerlingen resultaten op taal en rekenen op/boven de signaleringswaarden .</p> <p>Aan het einde van schooljaar 2022-2023 hebben we een doorgaande lijn van begrijpend luisteren in de onderbouw tot begrijpend lezen in de bovenbouw.</p> <p>Vergroten van de rekenresultaten 1S.</p>	<p>Analyse huidige resultaten. Inzetten op leerkrachtvaardigheden en planmatig handelen. Focus ligt op rekenonderwijs 2021-2022.</p> <p>Ieder schooljaar wordt vanuit de analyses een plan opgesteld, waarin per vakgebied de uitstroom op referentieniveau benoemd wordt.</p> <p>Begrijpend luisteren en begrijpend lezen worden middels studiedagen en een intensief volgtraject (TdF) op de kaart gezet. Middels TdF krijgen leerkrachten de vaardigheden om de leerkrachtvaardigheden te versterken. Inzicht in de leerlijnen en ontwikkelingslijnen zorgen voor continuïteit in de (begrijpend) leesontwikkeling van onze leerlingen.</p> <p>Leerlingen met Reken-citoresultaten I, II, worden gezien en uitgedaagd in Snappet en tijdens andere werkvormen.</p>	<p>Behorend bij de weging van onze school behaalt ten minste 87 % van de leerlingen een niveau 1F, 35,7 % van de leerlingen behaalt 2F/1S.</p> <p>Zelf hebben we de volgende ambities gesteld:</p> <p>Lezen 1F: 90,4%, 2F 46,7%</p> <p>Taalv 1F: 91,5%, 2F 37,5%</p> <p>Rek 1F: 85%, 2F 37,5%</p>	<p>2021 - 2023</p>
-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

<p>Spelend leren en thematisch werken</p>	<p>Over 2,5 jaar hebben wij een doorgaande lijn wat betreft spelend en ontdekkend leren in de peuterspeelzaal, groep 1/2 en groep 3 en werken wij vanuit doelen.</p> <p>Aan het einde van 2022-2023 werken leerkrachten 5 periodes per jaar thematisch.</p> <p>Leerkrachten stimuleren leerlingen tot een onderzoekende houding.</p> <p>Leerlingen hebben een actieve, nieuwsgierige houding.</p>	<p>Plan van aanpak maken en presenteren, inventariseren van wensen en beginsituatie, studiemiddag(en), klassenbezoeken en nagesprek</p> <p>Er wordt in alle groepen thematische gewerkt, waarin de leerkracht de doelen vanuit verschillende vakgebieden verwerkt in de thema's. In een PLG worden minimale eisen opgesteld en besproken met het team.</p> <p>Onderzoeken welke kennis en vaardigheden het team nodig heeft om deze actieve en nieuwsgierige houding bij onze leerlingen te bewerkstelligen.</p> <p>Leerkrachten werken samen in het ontwikkelen van thema's en ontwikkelen zich verder in onderzoekend en ontwerpnd leren.</p>	<p>In alle groepen is sprake van een inspirerende en rijke leeromgeving die de leerlingen uitdaagt.</p> <p>Tussen elke vakantie per jaar organiseren we een thema waarbij de doelen vanuit de verschillende vakgebieden geïntegreerd worden.</p> <p>Ieder thema wordt geëvalueerd (tussentijds en eind) waarbij procesgerichte vragen leerlingen stimuleren om het thema uit te diepen.</p> <p>Minimaal 3 leerkrachten hebben een cursus gericht op onderzoekend en ontwerpnd leren gevolgd.</p>	<p>2021 - 2023</p>
<p>Didactisch aanbod op opbrengstgericht werken</p>	<p>De didactische vaardigheden van de leerkrachten op de Mr. van Eijkschool zijn van hoog niveau. De leerkrachten kunnen hun vaardigheden inzetten tijdens de lessen, stellen leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen en kunnen hun aanbod</p>	<p>Met heldere uitleg volgens het 6 fasen instructiemodel, structureren de leerkrachten het onderwijsaanbod, zodat de leerlingen de leerstof eigen kunnen maken.</p> <p>De onderwijstijd of de speltijd wordt afgestemd op de groep en op de</p>	<p>Leerkrachten kennen de leerlijnen (1-8) globaal en kennen de doelen van hun leerjaar specifiek en die van het jaar ervoor en erna.</p> <p>Leerkrachten kennen de onderwijsbehoeften van hun leerlingen.</p>	<p>2021 - 2023</p>



<p>zowel naar boven als naar beneden bijstellen.</p>	<p>individuele leerlingen.</p>	<p>Doelen zijn verwerkt in concrete acties in de groepsplannen en weekplanning van de leerkrachten en/of leerlingen.</p>
<p>Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de doelen die de leerlingen moeten behalen. Daarnaast is er kennis van de cruciale leerdoelen.</p>	<p>Er worden hoge verwachtingen gesteld.</p>	<p>Dagelijks wordt er gebruik gemaakt van materiaal, en diverse werkvormen om al handelend de doelen te behalen.</p>
<p>Het niveau van het aanbod passen bij de zone van naaste ontwikkeling van onze leerlingen, waarbij we hoge verwachtingen hebben.</p>	<p>Vanuit analyses van de KIJK observaties, Snappet resultaten, citoresultaten en methode gebonden toetsen worden nieuwe doelen verwerkt in het dagelijkse handelen.</p>	<p>Er wordt na elke les geëvalueerd op proces en resultaat en aan de hand van deze evaluaties worden plannen opnieuw bijgesteld.</p>
<p>Hiervoor zijn voor de leerkrachten de doelen leidend en de methode ondersteunend.</p>	<p>Leerkrachten bereiden regelmatig , naar behoefte, maar minimaal 1x per week, samen hun lessen voor en bedenken</p>	<p>2x per jaar worden de opbrengsten op leerling-, groeps- en schoolniveau geanalyseerd. Deze vergaderingen staan ingepland in de jaar kalender.</p>
<p>Twee keer per jaar evalueren we de resultaten op school- groeps- en leerlingniveau. Op deze resultaten anticiperen we door ons onderwijsaanbod hier weer op af te stemmen. (cyclisch proces)</p>	<p>gezamenlijk welke werkvormen en materialen ter ondersteuning ingezet worden om tot betere resultaten te komen.</p>	<p>Leerkracht heeft zicht op het ref.niveau passend bij de II en de groep in zijn geheel en stuurt gericht bij wanneer nodig.</p>
<p></p>	<p>Leerkrachten werken met Snappet en volgen de kinderen per vakgebied en zien of kinderen de juiste leerroute (ref.niveau) nog volgen. Scholing wordt hierop gevolgd.</p>	<p>Leerkrachten hebben zicht op wat referentieniveaus inhouden</p>
<p></p>	<p>Tijdens de groepsbespreking d (3x per jaar) wordt door IB met Ik besproken of de kinderen nog op koers (eigen ontwikkelingslijn wbt referentieniveaus) liggen en worden begeleid wat</p>	<p>Ouders worden vanaf groep 6 betrokken bij welke koers hun zoon/dochter vaart w.b.t. verwachte uitstroom VO.</p>

		mogelijkheden betreft tot bijsturing.		
Effectieve leertijd	<p>De leertijd van de leerlingen wordt efficiënt benut.</p> <p>Binnen het brede aanbod worden er beredeneerde keuzes gemaakt passend bij de school/ groep.</p> <p>Er worden keuzes gemaakt in het onderwijsaanbod ten behoeve van de ontwikkeling van de leerlingen. Dit betekent op de Mr. van Eijkschool dat de meeste leertijd besteed wordt aan rekenen, (begrijpend) lezen, taal en spelling.</p>	<p>De school maakt keuzes in het brede aanbod ( dans, muziek, techniek, kunst en rots en water) dat gegeven wordt op de Mr. van Eijkschool en legt vooral de focus op de basisvaardigheden.</p> <p>Snappet is een middel om de onderwijstijd efficiënt in te richten.</p> <p>Het brede aanbod zal vooral gericht zijn op het creatieve denkvermogen van leerlingen, waarbij kunst, techniek en muziek het middel zijn om deze creativiteit te prikkelen.</p>	<p>Minimaal 70% van de leertijd wordt besteed aan reken-, taal-, (begrijpend) leesonderwijs.</p> <p>Het brede aanbod bestaat uit muziek- en kunst- en technieklessen. Deze vakken zijn ondersteunend aan onze basisvaardigheden en sluiten aan bij onze thema's.</p>	2021 - 2023

### Ambities personeelsbeleid 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
-----------	----------	--------	----------------	---------

<p>Professionele cultuur</p>	<p>De toename van professionaliteit binnen het team leidt tot een duurzame verbetering van de kwaliteit van de onderlinge relaties en daarmee tot een duurzame verandering in de school waarmee onderwijsresultaten passend bij de populatie bereikt worden.</p> <p>Alle teamleden van de Mr. Van Eijkschool hebben passie voor en plezier in het lesgeven.</p> <p>Op de Mr. Van Eijkschool is sprake van een professionele leergemeenschap.</p> <p>We werken in PLG's aan diverse onderwerpen.</p>	<p>IB en directie (MT) laten het goede voorbeeld zien, zodat de professionele cultuur als een olievlek uitspreidt.</p> <p>De professionele cultuur en het bijhorende proces wordt tijdens teamvergaderingen en studiedagen regelmatig besproken.</p> <p>We maken kennis met de werkwijze van het werken in PLG's.</p> <p>We proberen verschillende PLG's uit op verschillende onderwerpen.</p> <p>We evalueren deze processen.</p>	<p>De sfeer in de school is voelbaar, door een goed klimaat.</p> <p>De leerlingen hebben bevlogen vrolijke leerkrachten, die oog en oor hebben voor dat wat zij nodig hebben aan veiligheid en onderwijsbehoeften.</p> <p>De leerkracht is elke dag bezig met onderwijs en gedraagt zich als een professional.</p> <p>Het effect van de professionele cultuur op leerlingen is dat de onderwijs resultaten stijgen.</p> <p>De 11 gezamenlijke principes zijn bekend en worden nageleefd binnen de organisatie.</p> <p>PLG: Leerlingen presteren beter, het onderwijs wordt verbeterd en vernieuwd én de leerkrachten hebben een professionele ontwikkeling doorgemaakt (kennis en kunde wordt met elkaar gedeeld).</p>	<p>2021 - 2023</p>
------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

IPB-cyclus	<p>Het professionele gedrag van het team leidt tot de visie en doelen van de school.</p> <p>Het gedrag van de professionals binnen de school leidt tot een toename van het welbevinden van de persoon zelf en tot een toename van het welbevinden van anderen en voelen hier een gedeelde verantwoordelijkheid voor.</p> <p>Leerkrachten kunnen reflecteren op hun eigen handelen en weten waar hun kwaliteiten en uitdagingen liggen.</p>	<p>IPB gesprekken worden gevoerd.</p> <p>Nieuwe leerkrachten worden binnen de school begeleid door de interne opleidingscoördinator en door een buddy (ervaren leerkracht).</p> <p>Scholing wordt afgestemd op de doelen van de school en de behoeften van de leerkracht.</p> <p>Daar waar nodig halen we deskundigheid van buiten naar binnen de school halen.</p>	<p>Het effect op kinderen is dat zij onderwijs krijgen van bevoegen leerkrachten dat leidt tot betere onderwijsresultaten.</p> <p>leerkrachten zijn kundig en stemmen hun onderwijs af op de behoeften van hun leerlingen.</p> <p>Leerlingen krijgen door de professionaliteit van hun leerkrachten een beredeneerd aanbod op alle vakgebieden.</p> <p>Ieder teamlid creëert de juiste voorwaarden om vanuit ontdekkend, onderzoekend en spelend leren leerlingen aan leerdoelen te laten werken afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind.</p>	2021 - 2023
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

### Ambities kwaliteitszorg 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
-----------	----------	--------	----------------	---------

<p>Planmatige kwaliteitszorg PDCA (plan, do, check, act)</p>	<p>Op de Mr. Van Eijkschool is sprake van planmatige, cyclische kwaliteitszorg.</p>	<p>Het jaar is opgedeeld in vijf perioden, waarbij drie keer per jaar de groep in zijn geheel wordt geanalyseerd (groepsbespreking) en twee keer per jaar wordt er expliciet ingezoomd op individuele kinderen (leerlingbespreking).</p> <p>Leerkrachten gaan samen met IB onderzoeken naar welk format voor het groepsplan helpend kan zijn bij het beredeneerd onderwijsaanbod.</p>	<p>In de jaarkalender zijn alle belangrijke zaken opgenomen t.b.v. de kwaliteitszorg.</p> <p>De PDCA cyclus op kwaliteitszorg is binnen alle geledingen van de school zichtbaar.</p> <p>De groepsplannen zijn concreet en ondersteunend in de dagelijkse praktijk.</p>	<p>2021 - 2023</p>
--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

<p>Inzet didactisch coach</p>	<p>Op de Mr. Van Eijkschool is sprake van een professionele leergemeenschap.</p>	<p>Gedurende het schooljaar wordt de didactisch coach ingezet om het didactisch handelen van de leerkrachten te verbeteren.</p> <p>De DC komt 4 keer per jaar samen met IB/dir in een stuurgroep overleg. In dit overleg worden de didactische vorderingen besproken. Het plan van aanpak op didactisch handelen wordt desgewenst aangepast.</p> <p>De DC evalueert iedere 2 weken op didactisch handelen i.o.m. IB, plannen worden aangepast of gecontinueerd.</p> <p>Teamvergaderingen worden gebruikt om didactisch handelen te verbeteren, DC neemt hier de leiding in i.o.m. IB.</p> <p>De directie monitort, begeleidt en bewaakt het verloop/proces van de didactische vorderingen binnen de school. Daar waar nodig grijpt de directie in en stuurt mee in het belang van de kwaliteit.</p>	<p>Didactisch coach wordt structureel ingezet. Alle leerkrachten worden bezocht, er is een beredeneerd aanbod per leerkracht.</p> <p>Resultaten van het onderwijs stijgen volgens vastgestelde norm, zie resultaten.</p>	<p>2021 - 2023</p>
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

<p>Zorgkaart</p>	<p>Het schoolteam heeft zicht op de zorg die leerlingen op de Mr van Eijck behoeven.</p>	<p>Er wordt nagedacht over berekeneerd aanbod aan de hand van leerlijnen, doelen i.c.m. de ontwikkeling van het kind.</p> <p>Instroom/aannamebeleid aanscherpen en verantwoorden.</p> <p>Jaarlijks wordt het SOP geüpdatet.</p> <p>Jaarlijks vindt een gesprek met de SCP'er om te verifiëren of het aanbod nog passend is bij de hulpvragen van de school.</p>	<p>Zorg per groep/per leerling is per zorgniveau in kaart gebracht.</p> <p>OPP's worden opgesteld voor kinderen in zorgniveau 3 en 4. Leerkrachten weten wat van hen verwacht wordt.</p> <p>Er is een duidelijke taakomschrijving van de SCP'er die ondersteunend is aan de school.</p> <p>Er is een dyslexieprotocol en de leerkrachten handelen hiernaar.</p>	<p>2021 - 2023</p>
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

## 4. Onderwijskundig beleid

### 4.1. Inleiding onderwijskundig beleid

(art 12.2 WPO)

Dit hoofdstuk bevat alle wettelijke verplichtingen van onderwijskundige zaken die van de school beschreven moet zijn. Een heleboel dingen hiervan zijn eigenlijk dingen die in een 'Handboek' zouden kunnen, maar toch van de wet in het schoolplan moeten. Voor sommige onderwerpen zijn verwijzingen opgenomen naar documenten of naar bijlagen. Dat houdt het plan leesbaar. In dit schoolplan is de kern uitgeschreven.

### 4.2. Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijsaanbod

Wettelijke voorschriften (art.12.2a WPO) en (Toezichtkader OP 1 – Aanbod, OP2 – Zicht op ontwikkeling, OR1 – Resultaten, OR2 – sociale en maatschappelijke competenties).

In deze paragraaf beschrijven wij de basiskwaliteit van onze school.

Op de Mr. van Eijckschool hanteren wij een gemiddelde uitstroom van VMBO theoretische leerweg (40%). Dit is het basisniveau van ons onderwijs. In de afgelopen jaren is er veel aandacht geweest voor de kinderen, die dit niveau niet haalden. Voor de komende schoolplanperiode gaan wij ons meer richten op de kinderen met een uitstroom HAVO/VWO. Door drie niveaus te hanteren komen we tegemoet aan de leerbehoeften van de meeste kinderen. Kinderen, die niet in deze drie niveaus passen, krijgen na onderzoek een eigen leerlijn. Dit gebeurt in overleg met de intern begeleider en PPO Rotterdam. We passen dit in in de bestaande lessituatie. We werken vanuit methoden. De ambitie voor de komende schoolplanperiode is 'baas zijn over de methoden' en werken vanuit doelen.

De school maakt binnen haar leerlingvolgsysteem gebruik van methoden gebonden toetsen, CITO, ZIEN en KIJK. De opbrengsten en observaties worden door de leerkracht in samenspraak met de intern begeleider geanalyseerd. Vanuit de analyses wordt er gekeken naar aanbod en aanpak. Alle leerlinggegevens worden opgeslagen in Parnassys.

De kerndoelen zijn vertaald in doelen per leerjaar. Voor de komende vier jaar leggen we de uitstroom op referentieniveau vast, waarbij we rekening houden met onze ambitie dat onze onderwijsinhoudelijke aanpak zorgt voor groei. Door de intern begeleiders worden de doelen vastgelegd. De schoolnorm wordt gebaseerd op hoge reële verwachtingen afgestemd op de schoolpopulatie en in overeenstemming met de inspectienorm. Zie paragraaf 3.3.

Op de Mr. van Eijckschool worden de volgende vakken gegeven:

Vakgebied	Methode
Taal en Spelling	Taalactief
Rekenen	Wizwijs
Lezen	Veilig leren lezen, Estafette
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
WO	Natuniek, Speurtocht, Blauwe planeet
Verkeer	Veilig verkeer Nederland
Godsdienst	Hemel en aarde
Engels	Hello world
Studievaardigheden	Blitz

Daarnaast staat de Mr. van Eijckschool voor een brede talentontwikkeling. Wij hebben een doorgaande lijn dans, gym, muziek en kunst. Wetenschap en techniek krijgen inhoud door het participeren in het LOB-traject. Zie bijlage onderaan deze paragraaf. Verder bieden wij binnen onze verlengde lesweek onze kinderen: theater, koken, nieuwe media en technieklessen aan.



Burgerschapsvorming vindt niet alleen plaats tijdens het formele en expliciete onderwijzen, maar ook tijdens de dagelijkse ervaringen in de klas en de school. De Mr. van Eijckschool is in feite een samenleving in het klein waarin leerlingen op een betekenisvolle wijze in de dagelijkse praktijk in de school vormende ervaringen opdoen met wat het betekent om op te groeien in een democratie. Denk aan het omgaan met conflicten en incidenten in school, het omgaan met verschillen, het mee mogen denken en praten over allerlei onderwerpen, je verantwoordelijk voelen voor de ander en voor de gemeenschap waartoe je behoort, het vervullen van gemeenschapstaken, het lid zijn van een commissie, samenwerken met anderen. Wil de school daadwerkelijk een dagelijkse oefenplaats zijn voor democratisch burgerschap dan vraagt dat ook iets van de schoolcultuur, met name van het democratisch gehalte daarvan. Dit uit zich in de samenwerking tussen onze leraren, in de relaties van de school met de ouders, de relatie tussen onze leerkrachten en onze leerlingen, de schoolregels, leiderschap in de school en vooral ook in de gelegenheid voor leerlingen om actief betrokken te zijn bij activiteiten in school. Kortom, willen we kinderen iets leren over de democratie dan moet de school zelf ook democratisch zijn ingericht. Op die manier leren kinderen hoe democratie werkt, door in de praktijk in een democratie te participeren en daarop vervolgens op te reflecteren.

De school heeft in haar schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschreven wat wij kunnen bieden aan extra ondersteuning en met welke partners wij samenwerken. Dit plan is in juni 2019 geactualiseerd en is te vinden op onderstaande link. In het ondersteuningsprofiel geven wij onze grenzen aan, omdat op dit moment de zorgvraag in de klassen te groot is en/of de zorgvraag onze expertise overstijgt. Met name de instroom van vierjarige is een grote zorg in deze wijk. Onze doelen t.a.v. extra ondersteuning is het inzetten op vroeg signaleren van problemen, zowel pedagogisch als didactisch om zo snel mogelijk professionele preventieve hulp in te schakelen. De problematiek van de wijk met de wijk aanpakken staat op dit moment op nummer 1 van ons wijknetwerkoverleg.

De school hanteert de volgende tijden: maandag / dinsdag / donderdag / vrijdag : 08.30 uur - 12.00 uur en 13.00 uur - 15.30 uur. Woensdag: 08.30 uur - 12.00 uur.

Veel kinderen komen op de Mr. van Eijckschool binnen met een taalachterstand. Ons onderwijsaanbod is daar op afgestemd. We maken gebruik van LOGO 3000, extra leesondersteuning en meer leertijd voor taal. In de vakken van de verlengde leertijd wordt altijd het component taal meegenomen. We investeren door een nauwe samenwerking met onze eigen peuterspeelzaal. Zo kunnen wij de kinderen vanaf 2 jaar al extra ondersteuning bieden op onder andere het gebied van taal. Tweemaal per leerjaar is de logopediste op de peutergroepen om mee te denken in wat nodig is voor onze leerlingen. Ouders worden meegenomen door de medewerker ouderbetrokkenheid door het aanbieden van speciale taallessen en activiteiten. Vanaf groep 3 gaan kinderen eerst naar een schakelklas. Na een jaar Nederlandse les stromen zij in binnen onze basisschool, mits de leerlingen bij ons in de wijk wonen.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets. Alle leerlingen krijgen een schooladvies en ouders worden hierover geïnformeerd. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure (OP8 – Toetsing en afsluiting). Zie bijlage.

 [LOB\\_programma\\_Mr.\\_van\\_....pdf](#)

 [Procedure\\_Voortgezet\\_o....docx](#)

## 4.3. Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat

### Pedagogisch-didactisch klimaat & Schoolklimaat

(art. 12.2c WPO)

Idem paragraaf 4.2

- Didactisch handelen (OP3 – Didactisch handelen): hoe waarborgt de school dat leraren in staat zijn om hun handelen zo vorm te geven, dat leerlingen in staat zijn tot leren en ontwikkelen. (Denk aan: informatie over Iln., afstemmen aanbod, logische opbouw lesstof, leerklimaat, actieve en betrokken leerlingen, heldere uitleg, afstemming in instructie/tijd/materiaal, gericht op ondersteuning en uitdaging, hoge verwachtingen, feedback, efficiënte benutting onderwijstijd)

#### Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze vorm aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen en vanuit doelen). We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar

inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken. Onze ambities zijn:

- De lessen zijn goed opgebouwd
- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
- De leraren geven directe doelgerichte instructie
- De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
- De leerlingen werken zelfstandig samen
- De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
- De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
- De leraren zorgen voor differentiatie in aanbod
- De leraren zorgen voor tempo differentiatie

### **Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen**

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Dit lukt ons nog niet naar tevredenheid en is dan ook een belangrijke collectieve ambitie van de school. Deze is terug te vinden in paragraaf 3.3.

Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat". Leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen. De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen.

Voor de komende schoolplanperiode willen we aan de slag met de volgende ambities:

- De leerlingen werken met dagtaken en weektaken
- De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
- De taken van onze leerlingen bevatten moet- en keuze-opdrachten

- Pedagogisch klimaat (SK2 – Pedagogisch klimaat): hoe werkt de school aan een ondersteunend pedagogisch klimaat? Denk aan: gedragsregels, betrokkenheid van leerlingen, voorbeeldgedrag leraren, inrichting gebouw, toezicht en samenwerkingspartners (TSO o.i.d.)

### **Het pedagogisch klimaat van onze school**

Het schoolklimaat waarin kinderen opgroeien is –net als het thuisklimaat- van zeer groot belang om tot een volwaardig en zelfverantwoordelijk mens te kunnen uitgroeien. Er wordt binnen onze school voortdurend gewerkt aan een sfeer van veiligheid, openheid en respect voor elkaar. Dat doen wij vanuit onze Katholieke levensovertuiging en wij laten ons daarbij ook ondersteunen door een speciale methode voor sociaal-emotionele- en burgerschapsontwikkeling: 'De Vreedzame School'.

Daarmee helpen en stimuleren wij onze leerlingen om vanuit zelfvertrouwen en inzicht in eigen gedrag een positief kritische levenshouding te ontwikkelen, positief kritisch ten opzichte van zichzelf, anderen en hun directe leefomgeving.

Respectvol zijn voor elkaar en elkaars verschillen, voor materialen en voor de leefomgeving is daarbij een belangrijke basishouding. Respectvol zijn betekent ook, dat leerlingen voor hun mening uit durven komen, maar tevens bereid zijn elkaars gezichtspunt in te nemen; dat ze kunnen luisteren om een ander te begrijpen en dat ze zich kunnen en willen inleven in hoe anderen de wereld ervaren. Daarbij horen belangstelling voor elkaar, betrokkenheid, hulpvaardigheid en goede omgangsvormen. Vanuit die respectvolle houding willen we communicatieve vaardigheden en het samen werken en samen spelen ontwikkelen en stimuleren.

We moedigen onze leerlingen aan en helpen ze steeds om zelf keuzes te maken die gebaseerd zijn op feiten en eigen waarden en overtuigingen maar ook om verantwoordelijkheid voor hun keuzes te nemen. Voorwaarden daarbij zijn, dat ze inzicht hebben in sociale relaties en situaties, hun eigen gevoelens kunnen begrijpen en uiten, dat ze een positief zelfbeeld hebben ontwikkeld en dat ze zelfstandig en weerbaar zijn. Dat laatste houdt vooral, dat onze leerlingen leren om hun eigen grenzen aan te kunnen en durven geven, op een geweldloze manier voor zichzelf op durven komen en conflicten als eerste zelf constructief op willen lossen door met elkaar in gesprek te gaan.

We leven niet alleen in deze maatschappij en niet alles gaat altijd naar onze wens.

Daarom vinden wij het voor onze leerlingen belangrijk, dat zij met anderen leren samenwerken en daartoe bereid zijn; dat zij emoties kunnen beheersen en dat zij oplossingsgericht met teleurstellingen en conflicten kunnen omgaan. Incasserings- en doorzettingsvermogen en gevoel voor humor spelen daarbij een belangrijke rol.

Wij realiseren ons dat in een snel veranderende maatschappij een schoolklimaat van rust, veiligheid en regelmaat in belangrijke mate bijdraagt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en we zijn ons ook terdege bewust van de voorbeeldfunctie die wij daar als leerkracht ten positieve in willen vervullen.

We hebben accenten van deze missie uitgewerkt in onze 'Grondwet'. In alle groepen wordt hier regelmatig aandacht aan besteed en leerlingen worden hier waar nodig op aangesproken.

Wij zijn ervan overtuigd, dat kinderen pas tot ontwikkeling kunnen komen als het goed met hen gaat. Maar daar hebben niet alleen wij invloed op. Daarom hechten wij grote waarde aan de betrokkenheid van de ouders met de school en aan een open dialoog met hen als eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van hun kind(eren). Samen willen wij kinderen leren op een respectvolle en positief kritische manier om te gaan met zichzelf, met anderen en met de hun omringende wereld.

- Welke doelen heeft de school geformuleerd voor sociale en maatschappelijke competenties?

### ***Doel: samen leren en samendoen!***

Met de Vreedzame Mr. van Eijckschool willen we bereiken: 1. een positief en zorgzaam klimaat. 2. dat kinderen een stem hebben en die goed leren te gebruiken. 3. dat conflicten positief worden opgelost. 4. dat leerlingen actief participeren en helpen problemen op te lossen. 5. dat leerlingen openstaan voor verschillen tussen mensen. De school is een oefenplaats voor democratisch burgerschap.

### **Wat zien we het team van de Mr. van Eijckschool concreet doen:**

- In alle groepen wordt wekelijks de les Vreedzame School gegeven.
- Er is een jaarplanning van de lessen en de blokken.
- Duo-leerkrachten doen om de beurt een les Vreedzame School.
- In elk lokaal hangen de afspraken die de klas heeft gemaakt over de omgang met elkaar en een prettige sfeer in de groep.
- Alle leerkrachten hebben taken en verantwoordelijkheden voor leerlingen in hun klas.
- We stimuleren de leerlingen om zelf met ideeën of initiatieven te komen hiervoor.
- Er is een werkgroep Vreedzame School; deze komt 6 keer bijeen, gekoppeld aan de jaarplanning van de blokken.
- Samenstelling; uit elke bouw een leerkracht, plus directeur en IB-er.
- De Vreedzame School is een vast agendapunt op de bouw- teamvergaderingen; hier kunnen voorbeelden van good practice worden uitgewisseld.
- Bij elk blok wordt de titel van het blok zichtbaar door de hele school opgehangen.

We geven vorm aan het samen leren en samen doen door het werken met leerlingmediatoren vanuit de Vreedzame school. De school geeft een interne training aan leerlingen van groep 6 en 7. Zij zijn in wisselende samenstelling mede verantwoordelijk voor het helpen en begeleiden van het 'zelf een conflict oplossen' tussen twee leerlingen. In de school is een Vreedzame school plek gecreëerd waar leerlingmediatoren mogen helpen bij het oplossen. Hier zijn duidelijke richtlijnen voor op papier gezet. De leerlingen hanteren een mediatie stappenplan. In de komende schoolplanperiode willen wij onze eigen schoolcommissie oprichten.

### **Educatief partnerschap**

De scholen van de RVKO willen graag een educatief partnerschap aangaan met ouders of verzorgers om de ontwikkeling van de kinderen te versterken. We vinden het belangrijk dat er hierbij sprake is van wederzijdsheid: enerzijds betrokkenheid van de school en anderzijds betrokkenheid van de ouders. Wanneer school en ouders op die manier als partners samenwerken aan het creëren van optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, dan spreken we van educatief partnerschap. Specifiek richt dit partnerschap zich op drie domeinen: pedagogisch, organisatorisch en democratisch. We zijn ervan overtuigd dat ouders en school samen meer kunnen bereiken in de opvoeding en het onderwijs van kinderen dan ieder voor zich. Door samen te werken kunnen we de ontwikkeling van kinderen tot levenskunstenaars versterken.

Onze school geeft als volgt invulling aan educatief partnerschap.

#### *Pedagogisch partnerschap:*

Om betrokken te kunnen zijn bij de ontwikkeling van het kind is er informatie nodig. Daarvoor gebruiken wij de volgende kanalen:

Parro-app: Alle ouders worden gekoppeld aan een social media account van het schoolsysteem. Hierdoor ontstaat er een hele korte lijn tussen school en ouders.

Nieuwsbrief: 1x per 2 weken ontvangen de ouders een nieuwsbrief met nieuws uit de school, aandacht voor positieve punten in de school en een agenda van de bijeenkomsten die gepland zijn.

Leerjaargerichte informatiebijeenkomsten: Tijdens deze bijeenkomsten wordt inhoudelijke informatie over ons onderwijs gegeven, maar gaan ouders ook praktisch aan de slag met hun kind om zelf te ervaren waar wij elke dag in de klas mee bezig zijn.

Peuters: 5 themabijeenkomsten per jaar; Kleuters: 5 thema ochtenden per schooljaar; Groepen 3: 4 bijeenkomsten per schooljaar.

Voor de hogere groepen worden er informatieavonden georganiseerd met het oog op de verwachtingen die er in groep 8 zijn, maar ook met het oog op werkhouding, leefstijl en opvoedingsproblematieken waar die de school raken.

Voor alle kinderen zijn er natuurlijk de individuele rapportgesprekken. Daar verwachten we dat die door de ouders worden bezocht samen met hun kind.

Wij zijn als school gericht op de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen. Wij vinden het van het grootste belang om goede contacten met de ouders te onderhouden. Wij zijn van mening dat ouders en leerkrachten samen verantwoordelijk zijn voor het stimuleren, ondersteunen en begeleiden van kinderen om zo te komen tot goede schoolresultaten. Tevens willen wij er voor de ouders zijn om hun bij te staan en te stimuleren om hun eigen ontwikkeling voortgang te geven. 'It takes a village to raise a child.' Daarom organiseert de school activiteiten voor ouders om ze bij de school, wijk en buurt te betrekken op een dusdanige wijze dat het de ouders in staat stelt betere opvoeders te worden en daarmee hun kinderen beter te kunnen begeleiden.

Wij bieden de ouders binnen de school een ontmoetingsruimte (ouderkamer) om tot ontmoeting te komen en een luisterend oor te vinden bij elkaar en vanuit school. Ook is daar de mogelijkheid om mondeling informatie te krijgen over verschillende "schoolse" onderwerpen, bijvoorbeeld over rapporten, de ouderraad, MR, ouderthemabijeenkomsten. We bieden ondersteuning bij opvoedingsproblemen door de inzet van schoolmaatschappelijk werk. Verder kunnen ouders informatie over de mogelijkheden van buurt- en wijkfaciliteiten voor hen en voor hun kinderen opvragen. Wij stimuleren tot het gebruik van de buurt- en wijkfaciliteiten door hen en hun kinderen. Wij vergroten de betrokkenheid vanuit de school bij de buurt en leefomgeving van ouders en kinderen. Daarnaast starten wij met het aanbieden van speel- en taallessen aan het begin van het schooljaar voor de peutergroepen.

#### *Organisatorisch partnerschap:*

Organisatorisch partnerschap is een noodzakelijkheid maar ook een kans. Zonder meewerkende ouders mist de school slagkracht. Daarnaast zijn de activiteiten op school voor sommige ouders de eerste stap buiten de eigen kring en geeft het mogelijkheden tot emancipatie. Daarom is het heel belangrijk dat ouders zich willen en kunnen inzetten voor de schoolgemeenschap.

We werken hieraan door de betrokkenheid van ouders bij de school als instituut te vergroten en te werken aan de relatie tussen de ouder en de school. Hiertoe maakt de Mr. van Eijckschool gebruik van de medewerker ouderbetrokkenheid die met name voor dat doel is aangetrokken. Ook de verbeterde communicatie door de komst van de Parro app maakt dat makkelijker.

Bij complex organisatorische activiteiten (koningsspelen, Kerst/Pasen, Carnaval) zijn ouders nodig en deze activiteiten binden de ouders op hun beurt weer aan de school en de "gemeenschap". Door het opbouwen van de band met ouders en de verbeterde communicatiemogelijkheden is te verwachten dat dat ook in de toekomst zich organisatorisch gaat uit betalen.

#### *Democratisch partnerschap:*

Uiteindelijk leiden de betrokkenheid op pedagogisch en organisatorisch vlak tot de meest complexe stap: democratisch partnerschap. Deze zal vorm krijgen vanuit onze vreedzame Mr. van Eijckvisie. Binnen de school is een

ontwikkelgroep die dit vorm zal gaan geven.

De MR is volledig bezet, en ook voor de peuterspeelzaal werken we aan het oprichten van een oudercommissie met betrokken en welwillende ouders. Voor de periode tot 2023 streven we naar een continuering van de huidige bezetting van de MR en een geconsolideerde OC voor de peuterspeelzaal.

## 4.4. Veiligheid

### Veiligheid

(art. 12.2d WPO) en (overeenkomst met Toezichtkader SK1 – Schoolklimaat)

Hoe draagt de school zorg voor de veiligheid van leerlingen?

Middels de Vreedzame School werken wij aan de sociale veiligheid van alle betrokkenen van de Mr. Van Eijckschool, zoals opgenomen in ons sociaal veiligheidsplan. We monitoren de sociale veiligheid twee keer per jaar middels "Zien".

De aandachtsfunctionaris van de Mr. Van Eijckschool is Jolanda Bogers.

De coördinator pesten en aanspreekpunt pesten is Nadia Malek.

In ons veiligheidsplan beschrijven wij:

- preventieve maatregelen door de inzet van de Vreedzame school
- optreden van schoolleiding bij incidenten
- incidentenregistratie
- beleid sociale media
- afstemming met actoren buiten de school

Ook benoemen wij in het veiligheidsplan:

- Coördinator veiligheidsbeleid en pesten
- Aanspreekpunt pesten
- Monitor sociale veiligheid door middel van ZIEN
- Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling

 [Sociaal\\_veiligheidspla....docx](#)

### Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

We werken op school volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geven we een signaal af in de verwijzindex (SISA).

Op school hebben we een getrainde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's.

Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat ze ontwikkelingen en signalen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school. Leerkrachten, aandachtsfunctionarissen en andere onderwijsprofessionals kunnen een betrouwbare volwassene zijn voor een kind en hem of haar steun bieden, zodat het gevoel van veiligheid van het kind vergroot wordt.

Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO.

## 4.5. Eigen opdrachten voor onderwijs

### Eigen opdrachten voor onderwijs voor de Mr. van Eijckschool

Op de Mr. van Eijckschool staat de brede talentontwikkeling van ieder kind voorop. De Mr. van Eijckschool vraagt

jaarlijks subsidie aan gelinkt aan het Rotterdamse Onderwijs Beleid (ROB-subsidie). De grootste uitdaging voor de Mr. van Eijckschool is het in balans brengen en houden van ons pedagogisch klimaat en didactisch handelen in het belang van het individuele kind.

## Opdracht voor ons onderwijsproces, schoolklimaat en veiligheid

Op de Mr. van Eijckschool is er sprake van een verlengde lesweek met een 'Kunst en cultuur'-profiel. Wij bieden gelijke kansen aan elk talent. Alle leerlingen krijgen structureel 3 uur meer onderwijstijd per week. Dit betekent dat de groepsleerkrachten structureel meer tijd hebben om hun onderwijsaanbod voor betekenisvol taal- en rekenonderwijs uit te breiden. Alle expressieve vakken zijn uit het reguliere rooster gehaald en ondergebracht bij vakdocenten. De verbinding tussen de eigen leerkracht, de vakdocent en het inhoudelijke curriculum gericht op betekenisvol taal- en rekenonderwijs wordt bewaakt door en is duidelijk zichtbaar door de aanwezigheid van een Kunst en Cultuurcoördinator.

We zijn in schooljaar 2017 – 2018 gestart met de invoering van de Vreedzame School om het pedagogisch klimaat in school te verbeteren en daardoor ook de onderwijskwaliteit. Met de invoering van de Vreedzame School hebben we de basis vergroot om ieder kind een brede talentontwikkeling te bieden.

Met de vreedzame school willen we bereiken: 1. Een positief en zorgzaam klimaat. 2. Dat kinderen een stem hebben en die goed leren te gebruiken. 3. Dat conflicten positief worden opgelost. 4. Dat leerlingen actief participeren en helpen problemen op te lossen. 5. Dat leerlingen openstaan voor verschillen tussen mensen. De school is een oefenplaats voor democratisch burgerschap.

De visie van de vreedzame Mr. Van Eijckschool: "De Mr. van Eijckschool geeft je wortels!"

Met deze visie stellen we de brede talentontwikkeling van kinderen als doel. De verlengde leertijd biedt ons de mogelijkheid om dit doel te realiseren. Alle in de verlengde leertijd aangeboden activiteiten dragen bij aan de ontwikkeling van talent en creativiteit van onze kinderen, zodat alle kinderen daadwerkelijk kunnen uitblinken in hun talent.

Wij creëren met de activiteiten voor de kinderen een rijke en betekenisvolle taal- en rekenleeromgeving op school, omdat zij thuis deze kansen (vaak) niet krijgen vanwege hun culturele sociale achtergrond of financiële omstandigheden.

De activiteiten dragen bij aan een positief zelfbeeld en zijn een goede voorbereiding op volledige maatschappelijke zelfstandigheid.

Door de samenwerking met vaste partners, een goede onderlinge communicatie en de betrokkenheid van de vakdocenten bij de invoering van de Vreedzame School neemt de kwaliteit van de activiteiten inhoudelijk en op pedagogisch gebied verder toe.

We werken aan vakmanschap door alle leerlingen zoveel en zo goed mogelijk te laten ervaren en te onderzoeken wat hun talenten zijn.

De geplande activiteiten zijn technieklessen, kunst & cultuur lessen, lessen nieuwe media, danslessen, theaterlessen, muzieklessen, lessen bewegingsonderwijs, burgerschapsvorming en lessen Rots & Water (sociaal emotionele ontwikkeling). En deelname aan 'de bibliotheek op school' ter versterking van ons leesonderwijs.

Het educatief partnerschap met ouders heeft een nieuwe impuls gekregen door het aanstellen van een nieuwe medewerker ouderbetrokkenheid (december 2018) met veel ervaring. Onze nieuwe medewerker ouderbetrokkenheid werkt met de ouders aan de doelen op het gebied van Kunst & Cultuur educatie.

De medewerker ouderbetrokkenheid organiseert de inhoudelijke ouderactiviteiten volgens planning en naar behoeften van onze ouderpopulatie. De voorlichtingsbijeenkomsten en oudercursussen worden zelf georganiseerd en uitgevoerd of worden uitgevoerd door externe partijen in aanwezigheid van de ouderconsulent. Het educatief partnerschap stimuleert ouders om hun onderwijsondersteunende gedrag voor hun kind(eren) te vergroten. Er worden bijeenkomsten georganiseerd voor ouders, waarbij zij geïnformeerd worden over het onderwijs van hun kind en de lesstof die hun kind krijgt aangeboden en op welke wijze zij een onderwijskundige bijdrage kunnen leveren. Ook worden er door de medewerker ouderbetrokkenheid veel educatieve spelletjes, die aansluiten bij het reken- en taalonderwijs van hun kind, uitgeleend. Door al deze activiteiten is de educatieve samenwerking tussen school en ouders verder toegenomen.

Verder zijn ouders nauw betrokken bij de Vreedzame School en zijn hiervoor ouderbijeenkomsten gerealiseerd.

De school participeert in het traject Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB). De school geeft hier vorm aan door middel van excursies naar bedrijven (bliksemstages) en techniekdagen te bezoeken.

Er zijn twee didactische coaches ingezet, die intern werken aan een onderwijskundige kwaliteitsverbetering. De opleider in de school begeleidt nieuwe collega's en studenten om zo een professionele leer- en werkgemeenschap te realiseren.

Het belang van 21st century skills hebben wij o.a. opgepakt door het formeren van een ontwikkelgroep ICT. De vaardigheden, die kinderen nodig hebben in de 21e eeuw worden aangeleerd in reguliere lessen en in de verlengde leertijd, zoals ict-geletterdheid, samenwerken, creativiteit, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken, omgaan met eigen en andermans normen en waarden. Afgelopen jaar zijn de sociale vaardigheden, behorende bij een Vreedzame School, wekelijks aan bod gekomen.

De gezonde levensstijl is inmiddels niet meer weg te denken op de Mr. Van Eijckschool. Niet alleen tijdens de lessen bewegingsonderwijs, maar binnen de gehele schoolorganisatie wordt een gezonde levensstijl gestimuleerd. Kinderen ervaren dagelijks dat bewegen leuk is en dat het goed is om fit te zijn. Onze leerlingen drinken water en eten fruit als tussendoortje.

De conciërge zorgt voor een veilige en schone schoolomgeving, beheert en voert onderhouds- en reparatiewerkzaamheden uit en verleent hulp bij eventuele calamiteiten. Leerkrachten worden hierdoor ontlast en hebben zodoende meer tijd vrij kunnen maken voor hun kerntaken.

Aansluiting op jeugdhulp vindt plaats door de inzet van onze schoolmaatschappelijk werkster. Zij heeft voorwaarden gecreëerd voor de kinderen om zo optimaal mogelijk te kunnen leren op school. Zij is elke dinsdag (en om de week op maandag) aanwezig op school. In overleg met de intern begeleider van de school kunnen ouders een afspraak maken voor een gesprek. Kinderen kunnen via de leerkracht een gesprek aanvragen. De schoolmaatschappelijk werkster kan ook zelf problemen signaleren bij ouders/kinderen en deze bespreken met de intern begeleider van de school. Op deze wijze beïnvloeden we actief het welbevinden

Er vindt structureel (tenminste 1x per maand) overleg plaats tussen de schoolmaatschappelijk werkster en de intern begeleider van de school. Daarnaast participeert de schoolmaatschappelijk werkster minimaal 6x per schooljaar in het Multi Disciplinair Overleg en ondersteunt zij desgevraagd leerkrachten bij oudergesprekken.

Inmiddels hebben wij de uren van de schoolmaatschappelijk werker ook kunnen uitbreiden naar onze eigen peuterspeelzaal.

De RVKO heeft als doel om de brede talentontwikkeling van kinderen te stimuleren.

## 4.6. Voorschool en VVE

### Voorschool en VVE

Formeel hoeft dit onderdeel niet opgenomen te worden in ons schoolplan, omdat kinderen onder de 4 jaar letterlijk gezien niet bij de basisschoolleerlingen horen. Wij vinden het belangrijk onze voorschool en VVE wel te noemen.

De Mr. van Eijkschool heeft een eigen peuterspeelzaal. De peuterspeelzaal draagt de naam 'Duo Penotti'. Er is sprake van een zeer nauwe samenwerking waardoor wij de doorgaande lijn waarborgen voor kinderen, die vanaf 2 jaar bij ons starten. In het pedagogisch beleidsplan en het ouderbeleidsplan staat alles omschreven en uitgewerkt t.a.v. onze peuterspeelzaal.



## 5. Personeelsbeleid

### 5.1. Inleiding personeelsbeleid

(art 12.3a en b WPO) en (KA2 – Kwaliteitscultuur)

Dit hoofdstuk bevat alle wettelijke verplichtingen van zaken die de school op personeelsgebied beschreven moet hebben. Een heleboel dingen hiervan zijn eigenlijk dingen die in een 'Handboek' zouden kunnen, maar toch van de wet in het schoolplan moeten. Wij geven hier de kern weer en verwijzen naar de verschillende beleidsplannen/documenten, die er op dit gebied zijn.

De eerste paragraaf gaat over bevoegdheid en bekwaamheid en is bestuursbreed hetzelfde op alle scholen, aangezien het personeel in dienst is bij de RVKO en niet bij de school zelf.

De volgende twee paragrafen gaan over de school zelf. Immers, er zijn specifieke afspraken of doelen op de school waar specifieke bekwaamheden gewenst zijn. Bovendien hebben wij op school afspraken over het pedagogisch en didactische handelen die aangeleerd, onderhouden en overgedragen moeten worden op onze personeelsleden.

## 5.2. Personeelsbeleid RVKO

### Personeelsbeleid RVKO

De school maakt onderdeel uit van de RVKO en derhalve zijn de medewerkers in dienst van de RVKO. Binnen de RVKO is iedere medewerker bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld. Daarnaast hechten wij er als katholiek bestuur waarde aan dat medewerkers in het bezit zijn van de GoLev-akte. Alle schoolleiders staan geregistreerd in het schoolleidersregister en voldoen aan de bevoegdheids- en professionaliseringseisen.

De RVKO beschikt over een gedegen (strategisch) personeelsbeleid. Op organisatieniveau wordt van werving & selectie tot beëindiging van de arbeidsovereenkomst stevig ingezet op duurzame inzetbaarheid (vitaliteit + professionaliteit) van alle medewerkers. De Handreiking Professioneel Gedrag (integriteitscode) is de leidraad voor het professioneel handelen van alle medewerkers van de RVKO.

Vanuit de visie van de RVKO op de lerende organisatie, wordt in ruime mate aandacht en middelen besteed aan de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling (bekwaamheid) van de medewerkers. Op de behoefte van deskundigheidsbevordering van medewerkers wordt afgestemd op basis van de in de IPB-cyclus (Integraal Personeelsbeleid) geconstateerde persoonlijke ontwikkelpunten met de volgende prioritering:

- oplossen van professionele hiaten
- ontwikkeling benodigd voor specifieke taakstelling
- ontwikkeling op basis van ambitie en affiniteit.

De RVKO investeert fors in professionalisering: met jaarlijks € 500,- per fte en € 3.000,- euro per schoolleider is dat ruim boven het gestelde minimum. Er is sprake van een uitgebreid nascholingsaanbod i.s.m. de Thomas More Hogeschool en de Thomas More Leiderschapsacademie. Daarnaast biedt de RVKO de mogelijkheid om op schoolniveau te werken aan professionaliteit middels gericht aanbod van onder andere Coaches verbetercultuur (o.a. expertcoach LeerKRACHT), Didactische coaches en Bovenschools schoolopleiders.

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de RVKO is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld m1,0 : v2,5. De RVKO is hier tevreden mee. Vrouwen en mannen worden gelijke kansen geboden waar het gaat om professionalisering en doorstroom naar leidinggevende functies.

Verdere en gedetailleerde informatie over het personeelsbeleid van de RVKO, is voor schooldirecties en medewerkers beschikbaar op: <https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/personeel/Paginas/default.aspx>

## 5.3. Personeelsbeleid school

### Personeelsbeleid School

(art 12.3c WPO)

#### IPB beleid

De RVKO kent binnen de scholen voor basisonderwijs de functies (meerscholig)directeur, locatieleider, adjunct-directeur, leraar, leraarondersteuner, voorschoolassistent, onderwijsassistent, administratief medewerker, schoolassistent (=ID-baan) en conciërge. Daarnaast kennen we in het speciaal basisonderwijs aanvullende functies zoals orthopedagoog en logopedist. Leraren kunnen als 'taak' de interne begeleiding verzorgen, staflid zijn of een andere ambulante taak hebben. Om van al deze personeelsleden hun ontwikkelingen te volgen en te stimuleren, heeft de RVKO een vastomlijnd IPB, dat is vastgelegd in het directie vademecum. In het IPB zijn de uitgangspunten vastgelegd m.b.t. klassenconsultaties en een vierjarige POP cyclus, met daarin verwerkt intervisie, POP-, voortgangs-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Volgens deze richtlijnen wordt jaarlijks een planning gemaakt, waarin alle IPB gesprekken, die de directie voert met alle personeelsleden, zijn opgenomen. Daarnaast krijgen nieuwe leerkrachten of leerkrachten met een geheel nieuwe taak een persoonlijke coach toegewezen. Zie ons opleidingsplan. Ieder IPB gesprek wordt voorafgegaan door een klassenconsultatie door de gespreksvoerder.

Ook zijn er 3x per jaar klassenconsultaties door de bouwcoördinatoren en/of de intern begeleiders in het kader van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en het didactisch handelen.

### **Taakbelasting en normjaartaak**

De taak van ieder teamlid is in eerste instantie het verzorgen van goed onderwijs. Ieder teamlid krijgt een vast aantal uren toebedeeld voor lesgevende, corrigerende en voorbereidende taken. Ook wordt voor ieder teamlid een aantal uren vastgesteld voor overlegsituaties, vergadertijd en verplichte avondbijeenkomsten. De normjaartaakplanning is het sluitstuk van de weektaak. Al naar gelang de persoonlijke situatie, de ambitie en werkomstandigheden van ieder individueel teamlid, worden er aan een persoon meer of minder taken toebedeeld. Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de wensen en capaciteiten van een teamlid, maar ook met een eerlijke verdeling. In april/mei wordt geïnventariseerd welke taken teamleden graag zouden willen uitvoeren en welke taken liever niet. Hierdoor komt eenieder op zijn of haar normjaartaak die verder afhankelijk is van de aanstellingsomvang en de mate waarin eventueel BAPO-, zwangerschaps- en ouderschapsverlof wordt opgenomen.

### **Nascholing teamleden**

Wij vinden de ontwikkeling van teamleden erg belangrijk. In het POP van ieder teamlid wordt zijn/haar opleidingsplan besproken. Indien een zelf gekozen cursus of studie tevens een schoolbelang dient, worden de studie-uren opgenomen in de normjaartaak van het betreffende teamlid en kan de directie ervoor kiezen de opleidingskosten (deels) te vergoeden. Daarnaast worden, wanneer op uitdrukkelijk verzoek van de directie een studie of cursus wordt gevolgd, de studiekosten (geheel) vergoed.

### **Mr. van Eijckschool als opleidingsschool**

De sleutel naar goed onderwijs ligt bij de professionaliteit van de leraren in de dagelijkse praktijk. Het gaat elke dag om de vraag of 'de goede (onderwijskundige) dingen worden gedaan en of die dingen goed worden gedaan'. Dat geldt zowel voor de scholen als voor de opleidingen. Daarmee is de opdracht die wij ons als opleidingsschool stellen bepaald. Door samen verantwoordelijkheid te dragen voor het leren en opleiden van studenten overbruggen we de afstand tussen theorie en praktijk bij het opleiden van leraren. Voor de verbinding tussen theorie en praktijk gaan we uit van de reële beroepscontext die de student in staat stelt om te leren in de dynamiek van de school. Daar leert de student, met goede begeleiding, te handelen en te denken als leraar. De theoretische verdieping en reflectie op het leren wordt bij het Samen Opleiden tot stand gebracht bij de uitvoering van de leerwerktaken. Het leren op de werkplek is daardoor een belangrijk onderdeel van de opleiding (40% van het curriculum). Bij de pendel tussen theorie en praktijk stellen we de ontwerpvrage centraal: Wat leer je waar het best en wanneer?

Met deze ontwerpvrage zijn we al vanaf het begin (september 2018) bij de richting en inrichting van onze opleidingsschool aan het werk gegaan. Het gaat verder dan een simpel onderscheid in rollen en taken die aan de scholen en opleidingen worden toegeschreven. Het gaat om een voortdurende ontwikkeling waarbij voor het Samen Opleiden van 'de leraar als beroepsbeoefenaar' grenzen worden overschreden en verantwoordelijkheden worden gedeeld. Door de opleider van de school is er een opleidingsplan gemaakt samen met alle betrokkenen voor stagiaires en nieuwe leerkrachten op de Mr. van Eijckschool.

## 5.4. Pedagogisch en didactisch handelen

### Pedagogisch en didactisch handelen

(art 12.3d WPO) en (SK2 – Pedagogisch klimaat, OP3 – Didactisch handelen)

Op school zijn er afspraken over pedagogisch en didactische handelen (bijvoorbeeld: “zo geven wij op school een rekenles”). Collega's in de school worden geacht te werken volgens de afspraken zoals die in de school over onderwijskundig beleid en over pedagogisch & didactisch handelen zijn beschreven. Deze afspraken moeten door de collega's aangeleerd, onderhouden en overgedragen worden. Hoe doe je dat? Hoe wordt de vaardigheid van het personeel in het uitvoeren van deze afspraken onderhouden en bevorderd? Met andere woorden: hoe wordt het personeel in staat gesteld om haar onderwijskundige en ped.-didactische taken uit te voeren?

Op de Mr. van Eijckschool hanteren wij hiervoor een opleidingsplan voor nieuwe collega's. Dit is een inwerkprogramma voor nieuwe collega's. Daarnaast hebben wij een afsprakenboek. In dit handboek staan alle afspraken rondom het pedagogisch en didactisch handelen van de collega's. Het afsprakenboek staat regelmatig op de agenda. Het is een levend document. Afspraken worden daar waar nodig gewijzigd als de context daar om vraagt. Denk aan verandering van schoolpopulatie en/of opvallende opbrengsten en tendensen. Iedere leerkracht is op de hoogte van de inhoud en houdt zich aan de afspraken, zoals deze gelden binnen de Mr. van Eijckschool.

Scholing en professionalisering geven wij vorm op team- en individueel niveau. Op teamniveau worden de speerpunten van de school aangepakt. Denk hierbij aan nascholing in het gebruik van bepaalde lesmethodes, devices en/of software. Of het implementeren en/of onderhouden van bepaalde programma's. Na 2 jaar van teamscholing op de Vreedzame school is het voor ons nu van belang de ingezette koers vast te houden. Op individueel niveau wordt er vanuit de kwaliteitscyclus en ons integrale personeelsbeleid op individueel niveau vorm gegeven aan de professionele ontwikkeling van onze mensen en hun professionele handelen. Het implementeren en/of onderhouden van bepaalde programma's kan ook op individueel gebied plaatsvinden. Ieder jaar wordt er een overzicht gemaakt van de te volgen cursussen: het nascholingsplan.

## 6. Kwaliteitszorg

### 6.1. Inleiding kwaliteitszorg

(art. 12.4 WPO)

Het hoofdstuk over Kwaliteitszorg is een samenvatting waarin de processen beschreven staan van de voorgaande hoofdstukken. Hoe worden deze bewaakt? En hoe wordt bepaald hoe de doelen worden afgesproken (vastgesteld) en welke maatregelen ter verbetering worden genomen. Wat is hierin de taakverdeling? Doet de directeur dat alleen? Is het team betrokken? Hoe loopt dat proces? Welke rol speelt het bestuur/de BM'er?

Kwaliteitszorg komt in het Toezichtkader van de Inspectie in bijna alle standaarden terug:

- OP2 – Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- OR1 – Resultaten
- OR2 – Sociale en maatschappelijke competenties
- OR3 – Vervolgsucces
- KA1 – Kwaliteitszorg
- KA2 – Kwaliteitscultuur
- KA3 – verantwoording en dialoog.

### 6.2. Kwaliteitszorg RVKO

#### Kwaliteitszorg RVKO


Het Bestuur van de RVKO is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en de continuïteit van het onderwijs in haar scholen. Het onderscheid dat de inspectie maakt tussen wat moet (de basiskwaliteit) en wat een bestuur wil (de eigen kwaliteitsambities) biedt de RVKO de ruimte voor een eigen koers. Die koers wordt samen met de scholen opgesteld en uitgewerkt in het strategisch beleidsplan.

De RVKO stimuleert een kwaliteitscultuur waar werken aan verbetering vanzelfsprekend is en is zich bewust van de voorbeeldrol die het bestuur daarin zelf vervult.

In het Strategisch beleidsplan en de uitwerking daarvan in de jaarplannen maakt het bestuur zichtbaar welke verbeteringen zij binnen de planperiode wil realiseren. Voor de uitwerking op schoolniveau vormt de specifieke context van de school het vertrekpunt om de on-onderhandelbare doelen uit het strategisch beleid vorm te geven. De schoolplannen laten zien op welke onderdelen van het onderwijs de school haar ambities richt.

Om de ontwikkeling en de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen zet het bestuur verschillende middelen in die in een cyclisch proces worden gebruikt om de onderwijskwaliteit te monitoren, ambities te stimuleren en waar nodig bij te sturen. Met deze werkwijze zorgt de RVKO dat de basiskwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is (deugdelijkheidseisen), dat kwaliteitszorg en financieel beheer op orde zijn en dat het verbeterpotentieel binnen de vereniging volledig wordt benut en de ambities worden bereikt.

In onderstaand schema is dit cyclische proces weergegeven. Hierin staan weergegeven welke vaste en variabele overlegmomenten er zijn tussen school en bestuur om het proces van ontwikkeling en verbetering te bewaken, alsmede de wettelijke partners in de verantwoording ((G)MR, RvT, Inspectie van het onderwijs).

 [Onderwijskwaliteitpost....jpg](#)

### 6.3. Kwaliteitszorg school

#### Kwaliteitszorg school

(art. 4a WPO)

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, werken wij volgens vaste structuren. Alle acties zijn opgenomen in onze jaarkalender en zorgplan en komen volgens een vaste cyclus terug.

Iedere week is er een directieoverleg waarin de praktische gang van zaken besproken wordt en de acties verdeeld worden over de directieleden. Eenmaal per maand wordt in dit overleg de voortgang van het personeel besproken en eventuele acties vastgelegd en verdeeld. Dit gebeurt ook voor de groepen. Onderwijsinhoudelijke thema's worden besproken en meegenomen naar het directie IB-overleg.

Tweewekelijks is er een overleg tussen directie en intern begeleiders. In dit overleg wordt gekeken naar de voortgang van het onderwijskundig beleid, de individuele zorg voor leerlingen, de zorg in de verschillende groepen en de opbrengsten. Acties worden geformuleerd en verdeeld over de leden van het overleg.

Naast de jaarlijks vastgestelde klassenbezoeken i.v.m. het I.P.B beleid zijn er regelmatig flitsbezoeken door de directie en zorgbezoeken door de intern begeleiders. Door deze observaties en nagesprekken met leerkrachten, wordt duidelijk waar de ontwikkelbehoeften van leerkrachten liggen. Deze worden opgenomen in hun persoonlijk ontwikkelingsplan wat onderdeel is van onze IPB-cyclus.

Tweemaal per leerjaar, in februari en juni, vindt er een analyse plaats op basis van de resultaten van de methode onafhankelijke toetsen. Deze worden vergeleken met de opbrengsten van de methode afhankelijke toetsen. Dit gebeurt op groeps- en leerlingniveau door de leerkracht en tijdens groepsbesprekingen met leerkrachten en intern begeleiders. Vervolgens op schoolniveau door de staf: bouwcoördinatoren, intern begeleiders en directie. Hierna presenteren de leerkrachten hun analyses aan elkaar tijdens een analysevergadering. Het waarom achter het wel of niet halen van de schooldoelen is hierbij het belangrijkste onderdeel. De analyses zorgen voor de invulling van de nieuwe groepsplannen waarmee we een ononderbroken ontwikkelproces waarborgen.

Voor iedere leerling vanaf eind groep 5, wordt jaarlijks een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgedraaid uit het LVS parnassys. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (extra zorg) wordt een individueel ontwikkelingsperspectief opgesteld met meetbare tussentijdse opbrengsten. Op basis van de opbrengsten wordt de aanpak eventueel bijgesteld. Voor leerlingen die meer dan een jaar achterstand vertonen op de CITO, en altijd in overleg met PPO.

Vanuit het vierjaren beleidsplan van de school wordt ieder jaar een actueel jaarplan gemaakt. De uitwerking van de doelen wordt in ontwikkelgroepen uitgewerkt en omgezet in praktisch handelen.

In mei evalueren we met het team de onderwijsleerprocessen.

Hierbij wordt gekeken naar:

- o Zijn alle doelen uit het jaarplan bereikt?
- o Zijn alle acties uitgevoerd?
- o Waren de acties van voldoende kwaliteit?
- o Hebben de acties geleid tot beter onderwijs, opbrengsten, actieve leerhouding, zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de kinderen?
- o Welke vervolg doelen zijn er nodig?
- o Welke nieuwe doelen en ontwikkelgroepen zijn wenselijk gezien de ontwikkelingen van de kinderen, leerkrachten en de school?
- o Geven de verschillende methodes nog voldoende handvatten voor goed aansluitend onderwijs, welke acties zijn hierop nodig?

We houden rekening met maatschappelijke ontwikkelingen, zowel landelijk als lokaal, en met onderwijskundige inzichten en vernieuwingen in relatie tot de populatie bij ons op school. Verbeterpunten en aanpassingen worden dan meegenomen in het meerjarenbeleid.

Binnen het bestuur is een management informatie systeem afgesproken waar wij als school verantwoording afleggen over ons handelen en informatie geven over de opbrengsten van ons onderwijs. De kwaliteitseisen zijn vastgesteld, en beschreven in het directie vademecum van de RVKO. Deze betreffen zowel de kwaliteitseisen van de Inspectie van het Onderwijs als eigen bestuurlijke eisen. Minimaal twee maal per jaar vinden over de opbrengsten monitorgesprekken plaats tussen schooldirectie en bovenschoolsmanager.

Iedere twee jaar hebben wij voor ouders, kinderen en leerkrachten vragenlijsten volgens het kwaliteitsonderzoek. Aan de hand van deze enquêtes meten wij hoe verschillende geledingen de kwaliteit van onze school ervaren. De bevindingen dienen mede als leidraad voor het opstellen van ons schoolplan.

 [Zorgplan.docx](#)

 [gecomprimeerd\\_SOP\\_Mr.....docx](#)

## 6.4. Maatregelen ter verbetering

### Vaststellen maatregelen ter verbetering

Indien een school niet meer voldoet aan de basiskwaliteit, is het stimuleren van ontwikkeling vanuit het bestuur niet meer aan de orde, maar is de school verplicht te verbeteren. De afspraken worden door de bovenschools manager met de school vastgelegd in een verbeterplan.

Indien nodig stelt het bestuur tijdelijke extra (personele en/of materiële) middelen beschikbaar als impuls.

## 6.5. Kwaliteitscultuur

### Kwaliteitscultuur

Eén van de ambities van de RVKO in het strategisch beleidsplan 2014-2018 was om “een professionele leer- en werkgemeenschap binnen een solide organisatie” te zijn. De RVKO heeft alle scholen gestimuleerd om op hun eigen manier aan de slag te gaan met de professionele cultuur op hun school. Woorden als, verbetercultuur, lerende organisatie en professioneel kapitaal zijn voor eenieder bekend. De RVKO ondersteunt scholen met het beschikbaar stellen van Coaches verbetercultuur. Voor scholen die volgens LeerKRACHT willen werken heeft de RVKO eigen (expert)coaches LeerKRACHT beschikbaar.

In de organisatie van de RVKO zijn wij gewoon te werken met werkgroepen en projectgroepen, waarbij verschillende mensen uit de organisatie (schoolleiders, leerkrachten, medewerkers van het bestuursbureau) vertegenwoordigd zijn en zich verdiepen in een onderwerp ter verbetering van de organisatie en de ontwikkeling van het onderwijs. (KA2 - Kwaliteitscultuur)

In de afgelopen jaren is er toegewerkt naar een professionele cultuur waarin de leerkrachten meer invloed kregen op het beleid en het voelen van eigenaarschap. Dit heeft geleid tot het gezamenlijk analyseren van de opbrengsten en het gezamenlijk evalueren van het jaarplan.

Vanuit de analyse en evaluatie stelt het team zich doelen voor de ontwikkeling van de school in de komende 4 jaar. De uitwerking hiervan gebeurt in ontwikkelgroepen die zijn samengesteld op basis van affiniteit en kennis. De ontwikkelgroepen blijven in overleg met het team zodat de ingezette ontwikkeling schoolbreed gedragen blijft.

Naast de al genoemde vastgelegde vergaderingen (6.3) is er twee keer in de week een bordsessie (maandag en donderdag 08.10u) waarin de leerkrachten elkaar op de hoogte houden van de lopende, afgesproken acties. Deze zijn gestart om te zorgen voor een duidelijke communicatie, verbondenheid met elkaar op de ontwikkeldoelen en om elkaar scherp te houden op de afspraken. Zo zorgen we ervoor dat er snel op actuele zaken geanticipeerd kan worden.

## **7. Bijlage A - Aanvaarding materiële of geldelijke bijdragen**

### **7.1. Bijlage A - Aanvaarding materiële of geldelijke bijdragen**

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

<https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/financien/Paginas/Derde-geldstroom.aspx>