

Rapport locatie-onderzoek ve Kwaliteitseisen voorschoolse educatie (ve) gemeente Rotterdam 2022

LRK nummer locatie	: 176900457
Naam houder	: Stichting Katholieke Peuteropvang Rotterdam (SKPR)
Naam locatie	: Duo Penotti
Locatieverantwoordelijke	: Gaby Hoogenboom (directeur), Tristan Weber (adjunct-directeur)
Hbo coach/ve coach	: Patricia de Haan (IB'er en Pedagogisch coach), Jennifer Grootfaam (pedagogisch medewerker)
Toezichthouder	: Mada Kennedy
Datum bezoek	: 31-08-2022

Opzet van onderzoek

Het team van Toezicht kinderopvang, GGD Rotterdam-Rijnmond voert het locatie-onderzoek uit in opdracht van de afdeling Onderwijs (gemeente Rotterdam).

Werkwijze

We vormen ons een beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de kwaliteitseisen gebaseerd op beleidsregel 2018/2019 voor- en vroegschoolse educatie en het Rotterdamse kwaliteitskader voorschoolse educatie 2018. De volgende domeinen worden in het locatie-onderzoek onderscheiden:

- a) [Gedifferentieerd opbrengstgericht werken en vve-resultaten](#)
- c) [Doorgaande leerlijn](#)
- d) [Ouderbetrokkenheid](#)
- e) [Ontwikkeling, begeleiding en zorg en externe zorg.](#)

Twee domeinen komen aan bod bij het jaarlijks GGD onderzoek en/of gesprek organisatie-onderzoek ve:

- b) [Rotterdamse A-kwaliteit](#)
- f) [Kwaliteitszorg en ambitie](#)

In het rapport locatie-onderzoek ve wordt een toelichting beschreven per kwaliteitsdomein, gevolgd door een conclusie. Wanneer de voorschool de verplichte kwaliteitseisen niet, of beperkt, kan laten zien, dan wordt de conclusie '*kan beter*' getrokken.

Wanneer blijkt dat de voorschool de verplichte kwaliteitseisen kan laten zien, dan wordt de conclusie '*voldoende*' worden getrokken. Als de voorschool de verplichte kwaliteitseisen overtuigend laat zien, dan wordt de conclusie '*goed*' getrokken.

- **Kan beter** : de voorschool laat de kwaliteitseisen beperkt of niet zien
- **Voldoende** : de voorschool laat de kwaliteitseisen zien
- **Goed** : de voorschool laat de kwaliteitseisen op overtuigende wijze zien

Het rapport locatie-onderzoek ve, dient jaarlijks als input voor het gesprek met de houder (organisatieonderzoek ve). De gemeente maakt jaarlijks een verzamelrapport van alle rapporten, per houder, ter voorbereiding op het organisatieonderzoek ve.

A. Gedifferentieerd opbrengstgericht werken in de voorschool

De groepsruimten of de speel-leeromgeving is aantrekkelijk en uitdagend ingericht, waarbij rekening is gehouden met de ontwikkelingsfase van de peuters.

(Kwaliteitseis 3, verwijzing kwaliteitskader)

Toelichting:

KDV Duo Penotti is een peuteropvang met 3 peutergroepen en werkt met de VE-methode Uk & Puk. In de groepsruimtes zijn afgescheiden hoeken. Er is onder andere een huishoek, bouwhoek, knutselhoek, puzzelhoek en een leeshoek. In de gang is de thematafel. De kinderen mogen daar ook spelen.

Het thema is Welkom Puk. In alle hoeken zijn materialen die te maken hebben met het thema. Ook tijdens het verhaal van Puk is het thema zichtbaar. Er is een koffertje met verschillende materialen die te maken hebben met het thema en het verhaal. De kinderen kunnen met de materialen uit de koffer het verhaal naspelen.

De hoeken zijn aantrekkelijk ingericht; er zijn open kasten en het spelmateriaal kunnen de kinderen zelf pakken. De hoeken en bakken zijn gelabeld. De hoeken bieden de kinderen de gelegenheid om geconcentreerd bezig te zijn. Er wordt gewerkt met de grote groep, bijvoorbeeld tijdens de kring, maar ook in kleine groepen. Tijdens het bezoek spelen de beroepskrachten actief mee met de kinderen. In eerste instantie tijdens de kringactiviteiten. Later doet de beroepskracht met een aantal kinderen een activiteit aan tafel.

De nadruk bij KDV Duo Penotti ligt op het thematisch leren waarbij gebruik gemaakt wordt van de nieuwsgierigheid en verwondering om de kinderen tot leren te laten komen.

De pedagogisch medewerker vertelt dat er voor de 3+ kinderen extra materiaal is. Dit materiaal biedt hen meer uitdaging. Dit materiaal is in de groep aanwezig en beschikbaar. Dit is ook beschikbaar voor de kinderen die niet 3+ zijn, maar wel in het arrangement verdiepend zitten. Als er behoefte is aan nog meer verdiepend spelmateriaal, worden er materialen geleend uit de kleuterklassen. Op die manier is er voor ieder kind altijd voldoende en uitdagend aanbod.

De pedagogisch medewerker vertelt dat er ideeën zijn voor de aanschaf van een watertafel, nieuwe boekjes en meer sensomotorische materialen.

Ambitie:

Duo Penotti wil het repertoire aan didactische werkvormen en pedagogische activiteiten blijven uitbreiden. De wens is om te blijven ontwikkelen en goed op de hoogte te zijn van de mogelijkheden.

Conclusie: voldoende

Iedere ve groep werkt met een observatiesysteem, dat zodanig is ingericht (dit zijn systeemeisen) dat het de a) de pedagogisch medewerkers en b) de locatieverantwoordelijke inzicht kan geven in:

De ontwikkelingsresultaten van peuters in hun voortgang en ontwikkeling, op tenminste de domeinen sociaal-emotioneel, taal/geletterdheid, rekenen en motoriek volgens de SLO doelen. (Kwaliteitseis 12, verwijzing kwaliteitskader)

Conclusie: goed

In iedere ve groep zijn/worden op drie momenten alle peuters geobserveerd en geregistreerd

- a) Binnen drie maanden na binnenkomst op de voorschool.
- b) Eén tussentijdse, deze vervalt bij instroom na het 3^e levensjaar.
- c) Uitstroom naar het basisonderwijs, 3 jaar en 9 maanden.

(Kwaliteitseis 13, verwijzing kwaliteitskader)

Conclusie: goed

In een ve groep worden doelgroepeuters geobserveerd en geregistreerd op tenminste de domeinen sociaal-emotioneel, taal/geletterdheid, rekenen en motoriek volgens de SLO-doelen. Niet-doelgroepeuters in die groep worden geobserveerd en geregistreerd op de domeinen sociaal-emotioneel (of welzijn en betrokkenheid) en taal.

(Kwaliteitseis 14, verwijzing kwaliteitskader)

Conclusie: goed

Toelichting op de drie bovenstaande kwaliteitseisen:

KDV Duo Penotti werkt met het kindvolgsysteem 'KIJK!'. De ontwikkelresultaten op de domeinen sociaal-emotioneel, taal/geletterdheid, rekenen en motoriek volgens de SLO-doelen op kind-, groeps- en locatieniveau worden digitaal geregistreerd. De pedagogisch medewerkers noteren elke dag in de KIJK!-map observaties en/of bijzonderheden van alle kinderen.

Binnen drie maanden na binnenkomst op de voorschool vindt de eerste observatie en registratie plaats. Er wordt geobserveerd en geregistreerd op alle domeinen bij zowel doelgroep als niet-doelgroep kinderen. Alle peuters worden vier keer in de peuterperiode geobserveerd en geregistreerd. Aan de hand van een observatielijst is duidelijk wanneer welke peuter geobserveerd moet worden. Deze lijst wordt gedurende het jaar bijgewerkt.

De handwijze voor alle groepen is hetzelfde: observeren, signaleren, spel en activiteiten aanpassen.

Na observatie en registratie in het kindvolgsysteem vindt er altijd een oudergesprek plaats over de ontwikkeling van het kind. Als er zorgen zijn bij een kind zal de intern begeleider/pedagogisch coach aansluiten bij dit gesprek.

Ambitie:

De ambitie is om bovengemiddeld te observeren. Hoe vroeger er gesignaleerd wordt, hoe beter er ingespeeld kan worden op de leerbehoeften van de kinderen. Zoveel mogelijk kansen creëren voor alle kinderen.

Er zijn twee pijlers voor dit jaar: Begrijpend luisteren en Spelend leren. Dit wordt gefaciliteerd door middel van bijvoorbeeld het digibord, trainingen en cursussen.

De samenwerking met de kleutergroepen van de Mr. Van Eijckschool uit te breiden.

De ve locatie(s)/ groepen werken continu en aantoonbaar aan de verbetering van het opbrengstgericht werken (OGW):

- Op basis van de eerste observaties worden smart streefdoelen geformuleerd op de domeinen taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling met het oog op de overgang naar het basisonderwijs. Op grond hiervan worden streefdoelen op groepsniveau geformuleerd, de streefdoelen op groepsniveau worden tenminste ieder kalenderjaar geëvalueerd.
- De ontwikkelingsresultaten op groepsniveau worden geëvalueerd: werkwijze en ambities worden zo nodig bijgesteld op basis van de ontwikkelingsresultaten.

(Kwaliteitseis 10 en 11, verwijzing kwaliteitskader)

Toelichting:

Door de VE-methode Uk & Puk, door het OGW (de 4 D's van Peuterstappen) en de SLO-doelen wordt er gewerkt aan zowel de individuele ontwikkeling van peuters als aan de ontwikkeling op groepsniveau. Alle doelgroep en niet-doelgroep kinderen zijn ingedeeld in arrangementen.

Er wordt thematisch gewerkt. De voorbereiding van elk thema gebeurt in samenwerking met de school. In de themaplanningen van Uk & Puk staan de SLO doelen. De pedagogisch medewerkers vullen het groepsplan in. De doelen worden beschreven in het aanbod. Het basisaanbod wordt beschreven in dit plan. Het groepsplan wordt besproken met de intern begeleider/pedagogisch coach.

Er zijn ook activiteiten voor kinderen die in een ander arrangement zitten. Duo Penotti werkt met de volgende arrangementen: Maan (basis), Zon (verdiept, meer uitdaging) en Ster (intensief). De pedagogisch medewerkers noteren hun bevindingen in een map. Op die manier hebben ze inzicht in de ontwikkeling van de kinderen. Aan de hand van deze notities wordt het beheersingsniveau van de kinderen geduid en kunnen eventuele vervolgvactiteiten worden georganiseerd.

De weekplanning geeft per dag de activiteiten weer, zowel in groepsaanbod als op individueel niveau. Aan het eind van ieder thema evalueren de pedagogisch medewerkers, waarbij gekeken wordt of de doelen behaald zijn en welke doelen nog extra aandacht vragen en meegenomen worden naar het volgende thema.

Naast de thema-evaluaties wordt er drie keer per jaar een bespreking gehouden met de intern begeleider/pedagogisch coach. Hierin wordt er op individuele niveau en op groepsniveau gekeken naar de ontwikkelingen van de peuters. De pedagogisch medewerkers vullen hiervoor het KIJK! formulier "beredeneerd aanbod" in en maken een analyse van de groepsresultaten. Aan de hand van de evaluaties kan het aanbod en de doelen aangepast worden.

Ambitie:

Concreter registreren wat de (individuele) behoeften van het kind zijn en de daarbij behorende doelen. Het streven is om een gemakkelijk toepasbare, maar toch duidelijke registratiewijze te vinden/ontwikkelen.

Conclusie: goed

c. Doorgaande leerlijn

De locatieverantwoordelijke kan per voorschool, op schrift gestelde samenwerkingsafspraken met één of meerdere basisscholen overleggen. Hierin zijn minimaal de afspraken doorgaande leerlijn en afstemming omtrent interne zorg en begeleiding opgenomen. Mocht dit door omstandigheden beperkt of niet mogelijk zijn, dan wordt/ is dit bij de subsidieaanvraag toegelicht.

(Kwaliteitseis 16, verwijzing kwaliteitskader)

Conclusie: goed

Het 'Overdrachtsdocument VVE-PO' of KIJK! of BOSOS wordt voor iedere peuter die vanuit een ve-gesubsidieerde groep naar de basisschool gaat, bij de overdracht gebruikt. Indien de peuter zorg behoeft, is er altijd sprake van een mondeling (persoonlijk of telefonisch) overdracht van kindgegevens, voor zover de basisschool daaraan meewerkt.

(Kwaliteitseis 17, verwijzing kwaliteitskader)

Conclusie: goed

Toelichting op de twee bovenstaande kwaliteitseisen:

De peuteropvang is gevestigd in de Mr. Van Eijkschool. De Mr. Van Eijkschool is een school voor kinderen van 2 tot 12 jaar. De school ziet de peuteropvang als onderdeel van hun school en de doorgaande leerlijn.

Er vindt al afstemming plaats op onderwerpen zoals doorgaande leerlijn, samen spelen en leren, zorgstructuur en de thema's van de peuters en kleuters zijn afgestemd op elkaar.

De meeste kinderen stromen door naar de Mr. Van Eijkschool. Kinderen worden in dat geval altijd warm overgedragen naar de betreffende leerkracht (en IB'er bij zorg). De kinderen mogen voor de tijd dat ze naar school gaan al kijken in de klas en wennen. Dit gebeurt in overleg met de leerkracht en de pedagogisch medewerker. Ook komen de leerkrachten kijken op de peutergroepen.

Bij kinderen die naar een andere basisschool uitstromen, vindt er een (telefonische) overdracht plaats van het Rotterdams overdrachtsdocument VE-PO, de KIJK! en eventuele zorgdocumenten.

Ambitie:

De visie van de Mr. Van Eijkschool en Duo Penotti steeds dichterbij elkaar laten komen, zodat de kinderen vanaf zo jong mogelijke leeftijd een doorgaande lijn volgen.

d. Ouderbetrokkenheid

De locatieverantwoordelijke stelt een ouderanalyse op. In deze analyse staan de relevante kenmerken van de ouders zoals thuistaal, werk of geen werk, oudere broers/zussen, hoog- of laagopgeleid etc. Indien de ouderanalyse daar aanleiding toe geeft, past de locatieverantwoordelijke het ouderbeleidsplan aan.

De locatieverantwoordelijke maakt de ouderanalyse zo concreet mogelijk. Zaken die hierbij aan bod kunnen komen zijn:

- hoe sluit je aan bij de drijfveren van de ouder?
- Hoe ga je de ouder informeren over de ontwikkeling van de peuter?
- Hoe kan je de ouder inspireren om thuis te lezen, praten, zingen, spelen met zijn of haar peuter?
- Welke tips geeft de pedagogisch medewerker aan de ouder?

De locatieverantwoordelijke bespreekt dit plan, de aanpak en de ervaringen met collega's en ouders.

(Kwaliteitseis 4, verwijzing kwaliteitskader)

Toelichting:

Er is een ouderanalyse voor de Mr. Van Eijkschool gemaakt. Hierin zijn ook de ouders van de peutergroepen meegenomen. Aan de hand hiervan is een ouderbeleidsplan opgesteld.

De ouderactiviteiten komen weer op gang na de coronaperiode waarin bijna alles digitaal ging of telefonisch. Zo is er weer een groepsuitje geweest met de ouders om het jaar af te sluiten. Er is een inloop in de ochtend en middag als de ouders hun kind komen brengen.

Beroepskrachten weten over het algemeen wat de ouders thuis met hun kinderen doen. Tijdens het halen en brengen van de kinderen proberen de pedagogisch medewerkers hierover het gesprek aan te gaan.

Er worden verschillende activiteiten georganiseerd om het oudercontact te verdiepen, bijvoorbeeld de ouderbrunch, groepsbezoeken, ouder-kindactiviteiten, koffiemomenten en cursussen, zoals een taalcursus.

Ouders worden betrokken bij de thema's. Via de ouderapp wordt het nieuwe thema aangekondigd. Er worden suggesties gedaan wat ouders thuis met hun kind kunnen doen en er wordt een link gestuurd met materialen, activiteiten. Bij het brengen en halen wordt er veel uitgelegd over het thema en kunnen ouders in het lokaal zien waaraan gewerkt wordt. Een aantal keer per jaar worden ouderbijeenkomsten georganiseerd. Er is een ouderbetrokkenheidspersoon, zij is de spil in de school en de wijk.

Taal blijkt op deze school een grote barrière te zijn om ouders mee te laten participeren.

Ambitie:

Nieuwsgierig en actief blijven in de oudercontacten.

Conclusie: goed

e. Ontwikkeling, begeleiding en zorg en externe zorg

Elke voorschoolse locatie heeft een aantoonbare samenwerking met een voorschools maatschappelijk werker die de verbinding vormt met het wijkteam. Als er geen voorschools maatschappelijk werker beschikbaar is, heeft de voorschool aantoonbaar duidelijke afspraken over de manier waarop het contact met het wijkteam is geregeld.

(Kwaliteitseis 6, verwijzing kwaliteitskader)

Toelichting:

Er zijn twee VSMW'ers verbonden aan de opvang. Er is minimaal 5 keer per jaar een groot overleg waarbij het wijkteam, CJG, VSMW'rs en IB'er bij aanwezig zijn. VSMW geeft advies en leidt toe naar het wijkteam of andere instanties. Zij zijn ook de VSMW'ers van de school en zijn aanwezig in het pand op maandag en donderdag. De lijntjes zijn kort.

Om ouders bekend te maken met de VSMW'ers wordt er een ouderbijeenkomst georganiseerd waarin zij zichzelf voorstellen en informatie geven over de functie van VSMW'er.

De Mr. Van Eijckschool en Duo Penotti hebben een sterke zorgstructuur. Zo is er een zorgbegeleider die ingezet wordt bij vragen of observaties op de groep, de kindbespreking en plannen van aanpak voor kinderen met zorg.

Ambitie:

Een zo breed mogelijk werkveld creëren waarmee zij hun peuteronderwijs ontwikkelingsperspectieven kunnen bieden vanuit verschillende oogpunten.

Conclusie: goed

Opmerkingen toezichthouder:

(Indien van toepassing)

Opmerkingen locatiemanager:

(Indien van toepassing: de locatiemanager krijgt via de toezichthouder de gelegenheid om facultatief schriftelijk opmerkingen bij het rapport te geven.)