**Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel**

 **Mr Van Eijckschool**

**Algemene gegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| School | Mr Van Eijck |
| BRIN | 17AB00 |
| Directeur | Gaby Hoogenboom |
| Adres | Ruimersdijk 100 |
| Telefoon | 010 4833222 |
| E-mail | directie@mrvaneijck.nl |
| Bestuur | RVKO |

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, handelingsgericht werken, organisatie van de onderwijsondersteuning op school en preventieve en licht curatieve interventies. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2020 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het Ondersteuningsplan 2020-2024, Rotterdam doet het! *samen naar inclusiever onderwijs.*

**Beoordeling inspectie:**  **basisarrangement** **Datum van vaststellen: 21-04-2023**

**Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interventie** | **In orde ?** | **Toelichting (inclusief ambitie)** |
| Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen | [x]  | Intensieve samenwerking met externen als PPO, SMW, CJG en peuterspeelzaal Mr. Van Eijck. |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat | [x]  | De school monitort dit vanuit de IEP (Hart en Handen). Dit is vanaf het schooljaar 2021/22. Vanaf het schooljaar 2022/2023 heeft de school een pedagogisch coach die 2 dagen in de week werkt aan het pedagogisch klimaat. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie  | [x]  | Het dyslexieprotocol is aanwezig. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie | [ ]  | In ontwikkeling. |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie | [x]  | Voor de leerlingen die tussen 75% tot 100% leerrendement halen kunnen we voldoende tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften. Incidenteel kunnen wij dit voor leerlingen die 50% tot 75% leerrendement halen. (We spreken dan van een didactische leerachterstand.)Ambitie: de onderwijstijd goed inzetten om te differentiëren.  |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen | [ ]  | Het schoolgebouw is zeer slecht toegankelijk voor rolstoelen. Bovendien beschikt het schoolgebouw niet over een lift.  |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen  | [x]  | Wij gebruiken hiervoor de methode van De Vreedzame School. Dit houdt ook relatie met de werkzaamheden van de pedagogisch coach. |
| Protocol voor medicijngebruik en medische handelingen | [x]  | Is aanwezig. |

**Deskundigheid**

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | 2 intern begeleiders (Gr. 0 – 2 en Gr. 3 t/m 8)ZorgbegeleiderLeerKRACHT-methodiek (incl. expert begeleiding)UNIEK logopedieMRT (Cure+)  |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Rots en water (lessen sociale vaardigheden)De Vreedzame SchoolKunstzinnige begeleidingBig Brother, Big SisterSMW verbonden aan school. Pedagogisch coach |
| Fysiek en medisch | MRT (Oefentherapeut is 1 dag per week aan de school verbonden)Lekker fit en gezonde school.Doorgaande lijn dans binnen de verlengde leertijd.  |
| Werkhouding | Geen specifieke deskundigheid. Wel schoolbreed inzet van de technieken van Teach like a Champion!  |

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

* Logopedie en MRT
* Ouderbijeenkomsten gericht op educatief partnerschap.
* Basis voor ontwikkeling van ‘De Vreedzame Wijk’

 **Voorzieningen en materialen**

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma’s, methodieken, protocollen, etc.:

* Lekker fit en gezonde school;
* Binnen de verlengde leertijd zijn er diverse vakleerkrachten verbonden aan de school voor een brede

talentontwikkeling;

* Gedragsprotocol voor leerlingen, ouders. Personeel en externen;
* Collegiale klassenconsultaties;
* Inzet IB bij de peuters;
* Doorgaande leerlijn dans;
* Doorgaande lijn observaties middels de KIJK. (2j – 7j) peuters en kleuters;
* Doorgaande lijn observaties middels IEP (Hart en handen) gr 3 – 8;
* Inzet Snappet vanaf groep 3 tot en met groep 8.

**Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mogelijkheden/bijzonderheden** | **Toelichting** |
| Brede gangen met werkplekken. | Op deze manier kan er 1 op 1 begeleiding geboden worden. Flexibele werkplekken. Mogelijkheid om te werken in hoeken. Mogelijkheid tot ontwikkeling executieve functies. |
| Ruimte met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften. | Speelzaal, gymzaal, schoolplein en logopedische/MRT ruimte.  |
| Opgeruimde school. | Het uitstralen van rust en het voorbeeld geven in het zorgen voor je eigen omgeving.  |
| Schoolbibliotheek | Verschillende kleine bibliotheken in de school |
| Bereikbaarheid | De school is ook makkelijk te bereiken, ook met OV. |
| Natuurplein | Natuurplein en buitenlokaal waarin natuuronderwijs en het omgaan met de wereld een plek in ons onderwijs. |
| Centrale hal  | Voor gezamenlijke activiteiten. Ook een basis voor het kunst- en cultuuronderwijs (tentoonstellingen, optredens, enz.) |

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**

|  |  |
| --- | --- |
| **Partners (o.a. SBO en SO, jeugdhulp) / ouders** | **Toelichting** |
| SWV PPO-Rotterdam | Ondersteuning en professionalisering.Verwijzing en indicatie. Wijkgericht samenwerken stimuleren.  |
| SBO | Laurens-CupertinoVan Heuven Goedhart SBO KC IJsselmonde |
| Cluster 2 Auris | Ambulant dienstverlener taal.Mike Brouwer |
| Cluster 3 motoriek | SCOOREdward HijzenMarga van der Kooij |
| Centrum van Jeugd en Gezin | Schoolarts en jeugdverpleegkundige. (Kim Wijntjes) |
| SMW | Tatiana Richards en Dilly Barhtolomeus (SMWR) |
| Wijkteam middengebied Zuid | Contactpersoon: Anouk Matena |
| Jeugdbescherming Rotterdam Rijnmond | Tel: 010-2330000Info@jbrr.nl |
| MEE | Vroeghulp  |
| Gemeente Rotterdam; leerplicht | Sanne Huijts |
| Wijkagent | Mark Jurgens |
| Playing for succes | Groep 7 en 8Brenda Pons |
| Club en buurthuis  | Speeltuin Reijeroord |
| BSO Mundo | info@mundo.nl  |
| Kinderdagverblijf en BSO Planeet | SKOIJ010-4977535Carla van Amerongen |
| Lekker fit | 2x per week gym1x per week dans2 vakleerkrachten |
| Logopediepraktijk Uniek | 4 dagen per week. |
| Motoriek specialist vanuit Cure+ | 1 dag per week een oefentherapeut aanwezig groep 1-2 (3) |
| Gemeentelijke bibliotheek Rotterdam | - |
| Schooltandarts | Dante Tanden |
| SCOOR | Contactpersoon:Edward HijsenAdvies en ondersteuning IB Motoriekscreening |
| SKVR | Activiteiten verlengde leertijd:DansMuziekIeder kind een eigen instrument (IKEI) |
| Villa Zebra | Activiteiten verlengde leertijd voor groep 1/2. |
| Sociaal emotionele ontwikkeling | Rots en water.  |

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Begeleiden van leerlingen die onvoldoende leerrendement halen, in relatie tot het welbevinden van het kind. Leerlingen die een leerrendement behalen van lager dan 50%. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Begeleiden van leerlingen die niet in staat zijn om een relatie aan te gaan met de leerkracht. Leerlingen die in aanmerking komen voor een TLV voor een SO of een SBO. |
| Fysiek en medisch | Begeleiding van kinderen die blind of doof zijn, meervoudig fysiek beperkt of verstandelijk beperkt zijn (ZML niveau).We hebben de niet de mogelijkheid om kinderen in een rolstoel te plaatsen in de school. |
| Werkhouding | Begeleiding van leerlingen die onvoldoende leerrendement halen en sociaal emotioneel vastlopen, wat maakt dat ze niet meer tot leren komen.  |

**Ambities en (na-)scholingswensen**

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Op de Mr van Eijckschool willen wij goed onderwijs voor kinderen realiseren door steeds de juiste keuzes in het onderwijsaanbod te maken. Dit betekent dat wij investeren in leerkrachtvaardigheden om de kansengelijkheid voor onze leerlingen, daadwerkelijk te realiseren. Dit doen wij door de inzet van het opbrengstgericht werken: ken je leerlingen, ken je doelen, pas je aanbod aan en evalueer. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Het borgen van de visie van de school. De leerkrachten zijn gefocust op dezelfde pedagogische doelen: het creëren van een gezamenlijke verantwoordelijkheid en een persoonlijke ontwikkeling passend bij de visie van de school. Met als doel een toename van het welbevinden van iedereen. |
| Fysiek en medisch | De school wil in de toekomst de volgende zaken blijven uitdragen en uitdiepen:- De gezonde school (lekker fit);- zorgplan motoriek en gedrag;- het onderhouden van de contacten met het CJG, SMW en logopedie.  |
| Werkhouding | Leerlingen verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces. Zelfstandigheid en zelfregulerend vermogen bij de leerlingen aanspreken en ontwikkelen. (intrinsieke motivatie) |

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:**

**Voor heel de school:**

* In de groepen 0 t/m 2 ambiëren wij een leeromgeving waarin kinderen voldoende basisvaardigheden ontwikkelen om in groep 3 verder tot leren te komen, ongeacht de beginsituatie van het kind in groep 0. Hierbij staan spelend en onderzoekend leren centraal, maar durven we hier ook van af te wijken waar nodig.
* In de groepen 3 t/m 8 ontwikkelen we de basisvaardigheden van kinderen door onze expertise in het werken met Snappet uit te blijven breiden. Deze expertise vertaalt zich naar kwalitatief volwaardige lessen voor de kinderen.
* De school is 2022 begonnen met het implementeren van de leerKRACHT-methodiek. Hierbij wordt een verbetercultuur gecreëerd waarin onze onderwijspraktijk constant in ontwikkeling blijft.

**Overige bijzonderheden:**

Bij het beoordelen van een aanname van een leerling met speciale onderwijsbehoeften, hanteert de school de volgende criteria, waarbij de situatie uit verschillende perspectieven wordt bekeken.

De mix van deze drie elementen levert een beeld op, op basis waarvan besloten wordt om de leerling wel of niet aan te nemen.

* Veiligheid van de leerling zelf en veiligheid voor andere leerlingen en personeel.
* Samenstelling van de groep, waarin de leerling geplaatst wordt:
	+ Een groep is vol als er 25 kinderen zijn.
	+ Er zijn niet meer dan 3 OPP’s of HP’s in een groep.
* Belasting van de ondersteuningsvraag (in tijd, ruimte en inspanning).
	+ De schoolleiding kan een inschatting maken of een leerkracht gedurende een schooljaar nog belastbaar is voor één of meerdere extra leerlingen.
* Kennis en kunde van de leerkracht(en); van de huidige leerkracht die de groep heeft en van de toekomstige leerkracht(en) die de leerling nog zal krijgen.
* De (on)mogelijkheden van de leerling zelf.
* Openheid en eerlijkheid van ouders bij het aanmelden van hun kind dat extra ondersteuningsbehoeften heeft. Wij vragen ouders zo eerlijk mogelijk hun zorgen over het kind te delen. Eventuele betrokkenheid van PPO, Wijkteam, SMW, CJG, JBBR, etc. Ouder zijn verplicht dit bij ons te melden tijdens een aanvraag tot inschrijving.

**Website**

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra) ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

|  |  |
| --- | --- |
| **Leren & Ontwikkelen** |  |
| Dyslexie | [ ]  |
| Dyscalculie | [ ]  |
| Taal  | [x]  |
| Lezen | [x]  |
| Rekenen | [ ]  |
| Meer-en hoogbegaafdheid | [ ]  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand | [ ]  |
| Autisme Spectrum Stoornissen  | [ ]  |
| **Sociaal & emotioneel gedrag** |  |
| Pestgedrag | [x]  |
| Sociale vaardigheden | [x]  |
| Faalangst | [ ]  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ | [ ]  |
| Ernstige gedragsproblematiek | [ ]  |
| Psychiatrische stoornissen | [ ]   |
| Autisme Spectrum Stoornissen | [ ]  |
| **Fysiek & Medisch** |  |
| Doof/slechthorendheid | [ ]  |
| Blind/slechtziend | [ ]  |
| Fysieke/motorische beperking | [ ]  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ | [ ]  |
| Taal/spraak | [x]  |
| Medische handelingen | [ ]  |
| Rolstoelgebruik | [ ]  |
| **Werkhouding** |  |
| Sociale vaardigheden | [x]  |
| Faalangst | [x]  |
| Aandachtsproblematiek | [ ]  |